Nr. 2569 din 4.10.2022

Raport anual asupra calității educației din Liceul Teoretic Recaș

CAPITOLUL I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

I.1. Misiune, viziune, valori



Liceul Teoretic Recaş se angajează să le ofere elevilor săi un mediu propice pentru o dezvoltare atât individuală, cât şi socială, bazată pe valori de **încredere, echitate, solidaritate, eficacitate şi autonomie.**

Printr-un management eficient şi calitativ ne propunem să creăm o şcoală prietenoasă, apreciată de elevi şi comunitate, oferind în acelaşi timp încredere tuturor beneficiarilor educaţiei odată cu fiecare demers asumat al instituţiei.

Viziunea şcolii este aceea de a deveni furnizor de educaţie, diversificând oferta educaţională pe mai multe filiere, specializări sau calificări profesionale ce vin în sprijinul nevoii comunităţii locale. Diversificarea se referă la un nou profil pe filieră existent, dar şi la o nouă filieră.

Valorile pe care le promovăm sunt acceptanţă, egalitate şi respect de sine şi faţă de ceilalţi, exigenţă, respect faţă de şcoală, ataşament profesional, spirit critic, deschis şi liber, creativitate, încredere şi respect faţă de elev, respectarea adevărului, dreptate, onestitate, altruism, cooperare şi competiţie, toleranţă.

I.2.Scurt istoric

In timpul imigrării germanilor în localitatea Recaş, proces care a început în anul 1724, de instruirea copiilor se ocupau călugării franciscani, care au fost consideraţi ca primii învăţători.

Cu toate că începând cu anul 1735 în localitate vin bulgarii care fugeau din calea turcilor, dar care ulterior şi-au continuat drumul spre Vinga, Lovrin şi Dudeştii Vechi, iar începând cu anul 1763 se colonizează români din ţinuturile Ardealului, populaţia majoritară din acea vreme era cea germană, motiv pentru care şcoala se făcea în limba germană, aceasta devenind de sine stătătoare în anul 1803 şi rămâne până în 1900 singura şcoală pentru toţi copii satului.

În anul 1843 s-a zidit un nou local pentru şcoală.

Colonizarea croaţilor a început în anul 1744, continuând şi în perioada următoare, motiv ce a determinat în anul 1856 zidirea unui etaj la edificiul şcolii pentru copii şcocaţi – croaţi.

În anul 1869 şcoala germană a devenit confesională, din acest an şi până în 1885 învăţătorii fiind plătiţi de la casieria comunală.

În anul 1894 s-a încercat statificarea şcolii confesionale, doi ani mai târziu luând fiinţă şcoala industrială. Şcoala şocaţilor, din lipsă de copii este silită să se unească cu şcoala germană, Ministerul Cultelor, administraţie maghiară, obligând Primăria Recaş să întreţină şcoala şi pe învăţători.

În anul 1899 începe colonizarea maghiarilor, proces care se intensifică în perioada anilor 1905 – 1907. Acest lucru determină construcţia unei şcoli primare cu 2 posturi şi o şcoală de copii mici cu 1 post, în limba maghiară, şcoli care începând cu anul 1908 îşi măresc numărul de posturi la 3, respectiv 2. Au frecventat cursurile la această şcoală chiar copii români din localitate şi din satele învecinate.

In anul 1920, odată cu preluarea administrației de către Coroana României s-a înființat în anul 1922 pe lângă școala maghiară o secție în limba română. In același an elevii șocați au fost scoși de la școala confesională germană fiind trecuți la secția croată a școlii de stat, unde a fost înființată a patra clasă.

Până în anul 1933 au funcționat în localitate școli în limba română, maghiară, germană și croată fie ca școli de sine stătătoare fie ca secții ale școlii de stat, durata de școlarizare fiind de 6 ani. Incepând din anul 1934 se trece la învățământul de 7 clase iar din anul 1965 la învățământul de 8 clase.



In anul 1960 se desființează secția croată, în 1986 secția germană, din lipsă de elevi.

In anul **1961 se înființează Liceul Recaș** și funcționează până în 1978, când se transformă în Școala generală cu clasele I – X până în 1986 când, se reînființează Liceul Recaș.

In anul 1975 liceul se mută în actuala clădire.

După reînființare liceul a avut profil agricol, apoi matematică – fizică, în prezent având profil real, filiera teoretică, specializarea științe ale naturii.

Tradiția acestei școli ține în primul rând de calitatea cunoștințelor primite de generațiile de elevi astfel că, an de an, absolvenții liceului au probat nivelul ridicat al acestora promovând, în marea lor majoritate, examenul de bacalaureat și de admitere în învățământul superior, mulți dintre ei devenind oameni valoroși ai domeniilor în care își desfășoară activitatea.

I.3.Analiza SWOT a activității

PUNCTE TARI

- promovarea starii de bine în rândul elevilor prin activități extrașcolare
- întocmirea documentelor de proiectare s-a realizat cu seriozitate și responsabilitate, în concordanță cu curriculumul național;
- preocuparea constantă a majorității cadrelor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev, prin identificarea competențelor neînsușite sau nedezvoltate suficient și realizarea de activități remediale pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare;
- preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor elevilor capabili de performanță și implicarea acestora în diferite concursuri și olimpiade de specialitate;
- utilizarea de metode și strategii didactice moderne, variate;
- încurajarea elevilor în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală;
- buna colaborare cu editurile și cunoașterea continuă a ofertelor de carte și auxiliare didactice;
- utilizarea unor auxiliare curriculare moderne cuprinzând fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale;
- realizarea unei evaluări de calitate în vederea stimulării învățării eficiente;
- existența unor elevi capabili de performanță care sunt susținuți de propriile familii și de cadrele didactice;
- aprecierea și evaluarea constantă a performanțelor obținute de elevi, atât sumativ, cât și formativ;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a progresului elevilor în dezvoltarea competențelor specifice disciplinei;
- realizarea de activități extracurriculare și extrașcolare de calitate;
- dezvoltarea unor relații deschise și stimulative la nivel personal între beneficiarii actului educativ;

- preocuparea constantă a majorităţii cadrelor didactice pentru perfecţionare prin cursuri de formare continuă sau înscriere la grade didactice;
- existenţa unei biblioteci şi valorificarea în procesul instructiv-educativ a fondului de carte, a aparaturii şi a accesului la internet.
- implicarea cadrelor didactice în consilierea părinţilor.
- realizarea de parteneriate cu alte instituţii de învăţământ sau cu instituţii de cultură;
- infiinţarea unui club de dezbatere adresat elevilor de liceu;
- Existenţa unei săli – atelier de pictură.
- Asigurarea gratuită a transportului de către şcoală în vederea participării elevilor la activităţile educative;
- Achiziţii de mobilier prin donaţii
- Achiziţia unui sistem intecrat de monitorizare video şi a unui sitem de climatizare
- Modernizarea spaţiilor administrative prin lucrări de amenajări interioare
- Dotarea 100% a sălilor cu aparatura proiecţie
- Dotarea cu mobilier şcolar
- Achiziţionarea a 200 laptopuri pentru darea în folosinţă către elevi şi cadre didactice
- Înscrierea ca şcoală pilot în utilizarea catalogului electronic

PUNCTE SLABE

- numărul relativ mare al elevilor dintr-o clasă nu permite individualizarea învăţării, şi nici posibilitatea evaluării permanente şi monitorizarea progresului şcolar;
- cei mai mulţi elevi posedă un vocabular deficitar, rezumat doar la o mică parte din termenii de specialitate, înregistrând dificultăţi în exprimare şi învăţare;
- interesul părinţilor pentru activitatea şcolară a elevilor este în cele mai multe cazuri extrem de scăzut;
- existenţa unor familii monoparentale sau a unor părinţi plecaţi în străinătate, copiii fiind lăsaţi în grija bunicilor sau a unor rude;
- nivelul scăzut de cultură şi instruire al unor părinţi;
- minimalizarea activităţilor educative şcolare şi extraşcolare de către unii părinţi;
- o parte din elevi provin din familii cu situaţie materială precară, acest fapt împiedică participarea acestora la concursuri, spectacole sau achiziţionarea unor rechizite şcolare;
- unii elevi cu probleme de comunicare deficitară între ei şi cadrele didactice şi chiar familie;
- lipsa colaborării unor părinţi cu şcoala şi neimplicarea în educaţia copiilor;
- părinţii sunt prea ocupaţi şi pierd din vedere comunicarea cu copiii lor, cu cadrele didactice;
- lipsa iniţiativei unor profesori de a identifica potenţiali parteneri;
- implicarea scăzută a cadrelor didactice în viaţa comunităţii;
- absenţa unei pregătiri temeinice de specialitate în vederea lucrului cu elevii cu cerinţe speciale la nivel intelectual, emoţional sau comportamental.
- activităţile de sprijin în cazul elevilor cu CES nu s-au bazat pe o colaborare permanentă cu profesorii de sprijin, astfel rezultatele în cazul acestor elevi nu arată un progres evident;
- nu au fost susţinute lecţii deschise la nivelul unităţii;
- nerealizarea unei reviste a şcolii;
- insuficienta valorificare a resurselor oferite de laboratorul de informatică sau de biblioteca şcolii în activitatea didactică;
- insuficienta utilizare a spaţiilor şcolii precum CDI sau multimedia în activităţile educative;
- inexistenţa unui spaţiu (cabinet) dotat dedicat exclusiv activităţilor care vizează limba şi comunicarea;
- absenteism ridicat la unele clase, mai ales în mediul online
- demotivarea elevilor pe perioada orelor online

OPORTUNITĂŢI

- posibilitatea creşterii randamentului şcolar prin implicarea tuturor factorilor educaţionali în procesul instructiv-educativ, precum profesorii de sprijin pentru elevii cu cerinţe educative speciale, părinţii din Comitetul de părinţi pe şcoală, reprezentanţi ai Consiliului local sau ai comunităţii locale;
- dezvoltarea performanţei elevilor prin implicarea acestora în proiecte educaţionale şi competiţii;
- diversificarea ofertei educaţionale prin curriculum la decizia şcolii;
- existenţa unei bune motivaţii din partea unor elevi şi a unor părinţi pentru competiţie;
- colaborarea cu ISJ şi CCD în vederea formării continue a cadrelor didactice pentru dezvoltarea unui învăţământ de calitate şi performant;
- posibilitatea de se asigura transportul de către şcoală în vederea participării la olimpiada de specialitate, dar şi la concursuri şi alte activităţi;
- posibilitatea de a accesa sala multimedia şi de a folosi în procesul didactic aparatura din dotare precum laptopuri, videoproiectoare, table Smart, TV;
- posibilitatea de a multiplica diferite materiale didactice utile elevilor la clasă, astfel crescând timpul alocat aprofundării.
- disponibilitatea autorităţii locale pentru sprijinul cu resurse media

AMENINŢĂRI

- situaţia economică dificilă a unor familii care determină o mai mică implicare a acestora în viaţa şcolară, fapt evident atât în relaţia profesor-elev, cât şi în performanţa şcolară a unor elevi;
- existenţa unor situaţii noi de părinţi plecaţi în străinătate care determină scăderea calităţii învăţării şi a receptivităţii unor elevi;
- motivaţie scăzută a unor elevi şi părinţi pentru activităţile şcolare şi culturale;
- absenteismul unor elevi determină rezultate scăzute şi situaţii de corigenţă la disciplina matematică şi la alte discipline;
- fluctuaţie şi inconsecvenţă în legislaţia şcolară;
- nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor care determină o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii;
- lipsa unor prevederi speciale în legislaţia şcolară care să permită sancţionarea părinţilor care îi reţin pe elevi de la cursuri şi îi folosesc la diferite munci gospodăreşti;
- oferta negativă a străzii;
- inexistenţa unor repere morale solide în viaţa elevilor, deruta morală, determinate de societate, mass-media etc;
- anturajul; lipsa voinţei;
- tentaţii negative dinspre comunitate (tutun, alcool, violenţă);
- lipsa supravegherii părinţilor în activitatea online
- lipsa spaţiilor din familiile cu multi copii , necesare desfăşurării orelor pentru şcoala online

I.4.Principalele priorităţi privind activitatea. Ţinte strategice

T1: Sporirea gradului de atractivitate a şcolii prin calitatea serviciilor oferite în scopul promovării bunăstării elevului şi diminuării comportamentelor negative
T2:Creşterea eficacităţii educaţionale prin diversificarea ofertei curriculare şi extracurriculare în concordanţă cu cerinţele filierei
T3: Prevenirea eşecului şi abandonului şcolar, îmbunătăţirea cotinuă a rezultatelor învăţării şi creşterea promovabilităţii la examenul de bacalureat
T4: Menţinerea şi dezvoltarea bazei materiale a şcolii, a patrimoniului şi atragerea de resurse financiare extrabugetare prin diverse programe
T5: Dezvoltarea relaţiilor în comunitate, atât locală, cât şi la nivel judeţean, naţional, internaţional
T6: Îmbunătăţirea continuă a managementului institutional
T7: Dezvoltarea competenţelor de lectură conştienă în rândul elevilor

OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

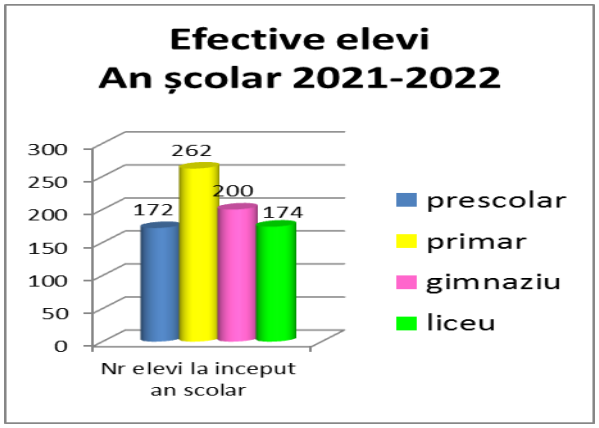
O1: creşterea calităţii tuturor activităţilor derulate în şcolă
O2: educarea elevilor pentru dobîndirea de noi capacităţi, deprinderi şi competenţe
O3: dezvoltarea fiecărui elev la un nivel superior faţă de etapa personală anterioară
O4: eficientizarea lucrului în echipă
O5:crearea unui sistem de valori tuturor actorilor educaţionali, în spirit moral, civic, onest

CAPITOLUL II: RESURSELE UMANE ŞI MATERIALE

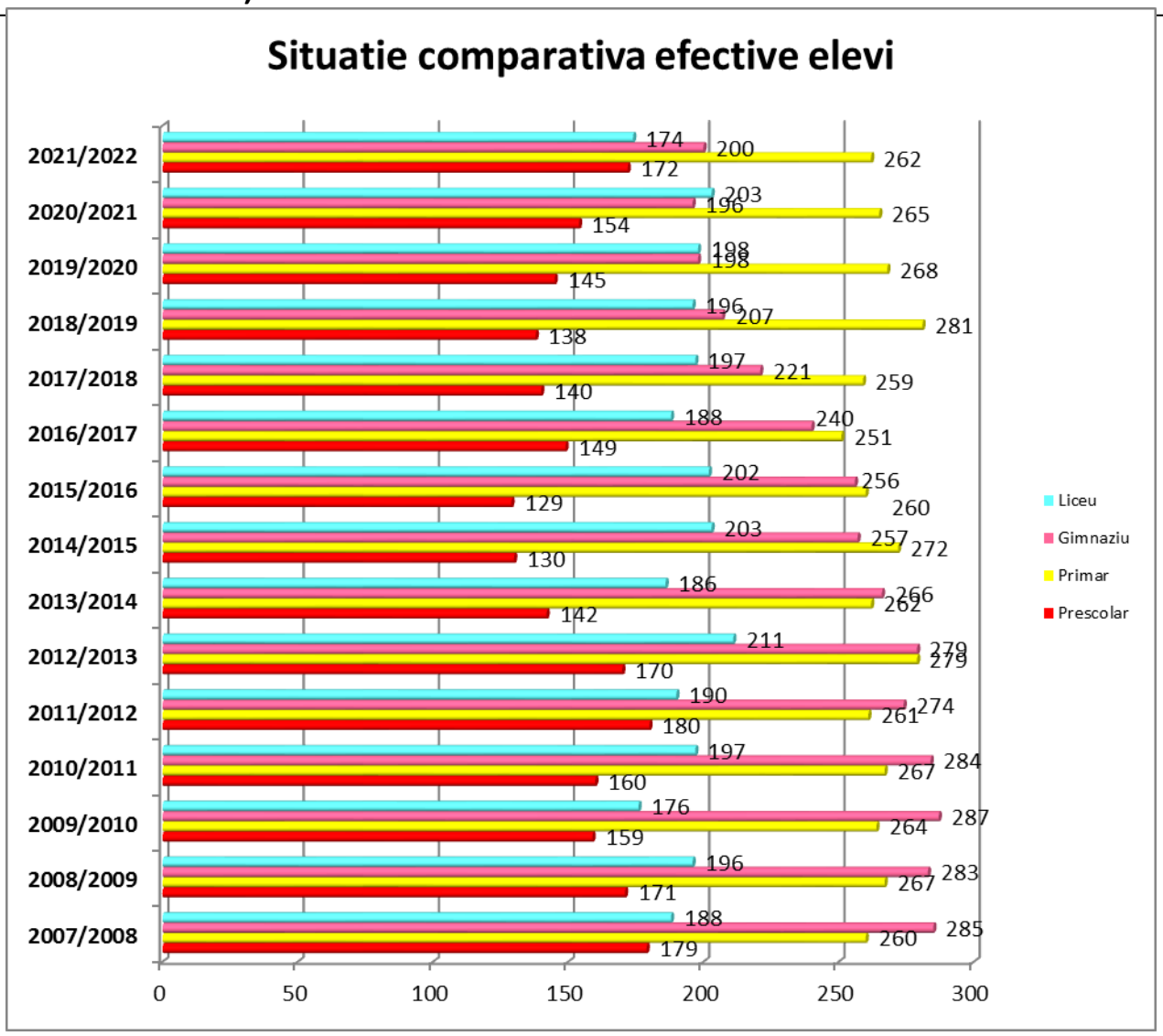
II.1. Evoluţia efectivelor de elevi

În rândul ***colectivelor DE ELEVI*** anul şcolar 2021-2022 a debutat cu un număr de 32 de clase/grupe din care 11 clase pentru ciclul primar, 8 clase la gimnaziu, 7 clase de liceu şi 7 grupe în învăţământul preşcolar, dintre care una cu program prelungit. 2 din grupele de prescolari sunt pe structurile arondate, GPN Stanciova și GPN Herneacova

Datorită transferurilor la nivelul unităţii, dinamica elevilor la început şi final de semestru se regăseşte în diagrama

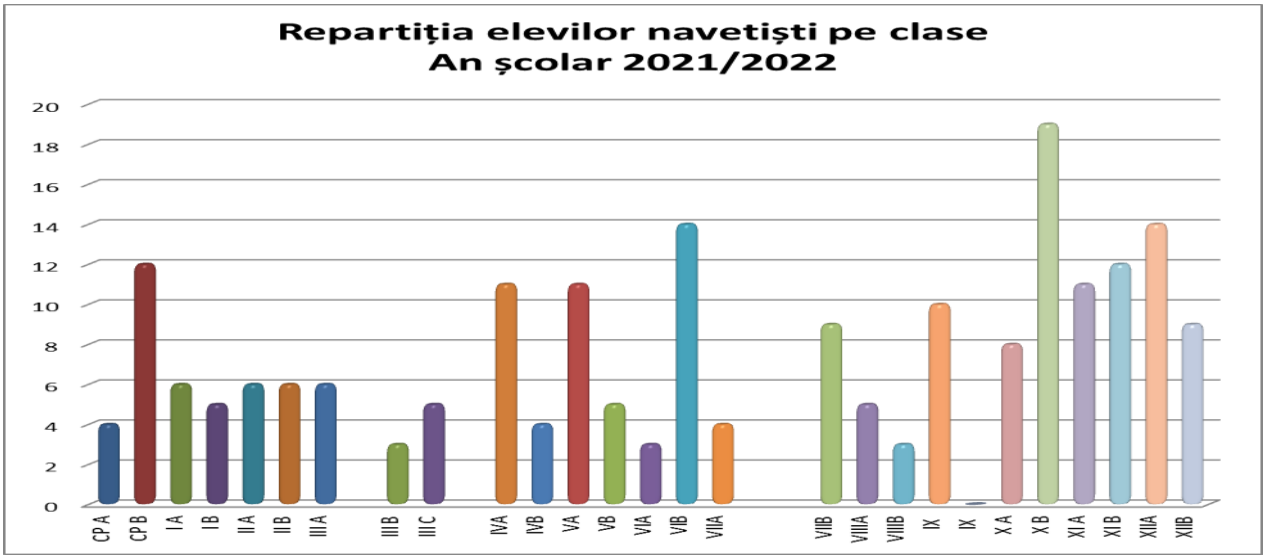


Din punct de vedere numeric populaţia şcolară este relativ constantă în ultimii ani şcolari. Situaţia comparativă pe ani şcolari a colectivelor de elevi este redată în diagrama de mai jos

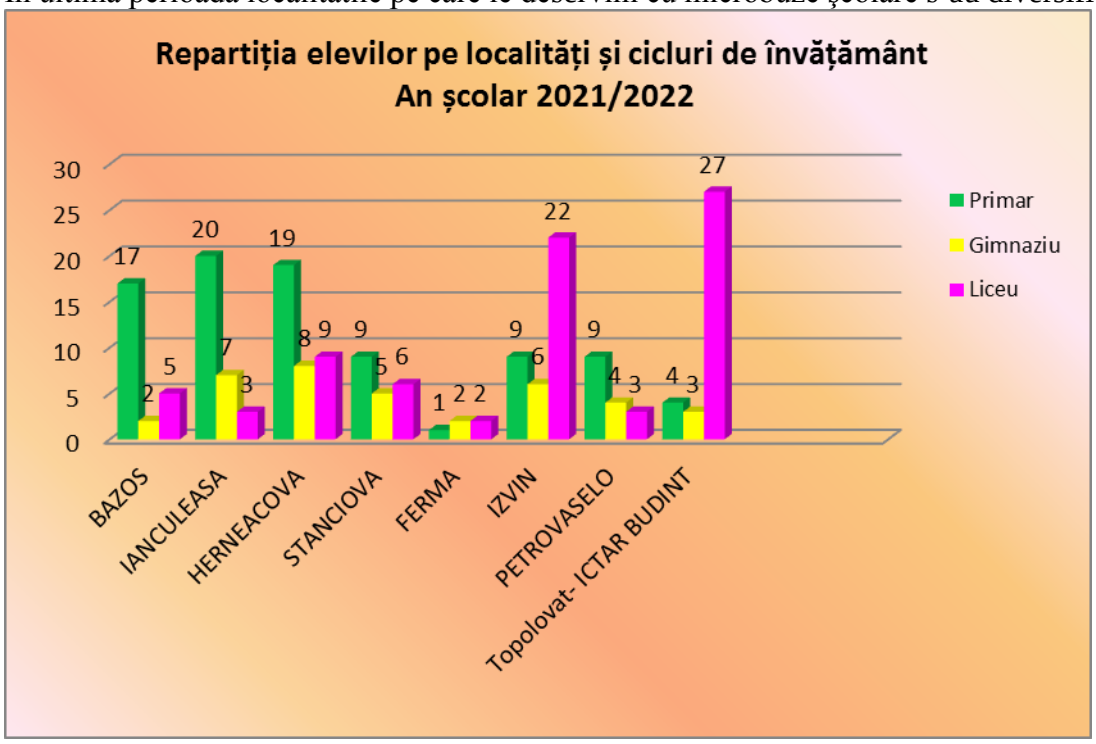


O parte dintre aceşti elevi sunt navetişti. Numărul acestora a crescut de la an la an prin absorbţia elevilor de clasa a VIII-a de la şcolile învecinate în liceul nostru începând cu clasa a IX-a.

Repartiţia elevilor navetişti pe localităţi şi nivel de învăţământ este următoarea:



În ultima perioadă localitatile pe care le deservim cu microbuze şcolare s-au diversificat, astfel:



În ceea ce priveşte frecvenţa la cursuri, s-a acordat în continuare o atenţie deosebita monitorizării absenteismului. Diriginţii au luat legătura cu familiile elevilor care nu au frecventat şcoala, iar în situaţiile în care acestea nu au răspuns iniţiativei cadrelor didactice s-a apelat la Poliţia Recaş care ne-a susţinut prin efectuarea de verificări la domiciliile declarate ale părinţilor. Din păcate refuzul elevilor de a frecventa şcoala a avut influenţă asupra părinţilor, care s-au arătat neputincioşi în a schimba decizia copiilor lor.

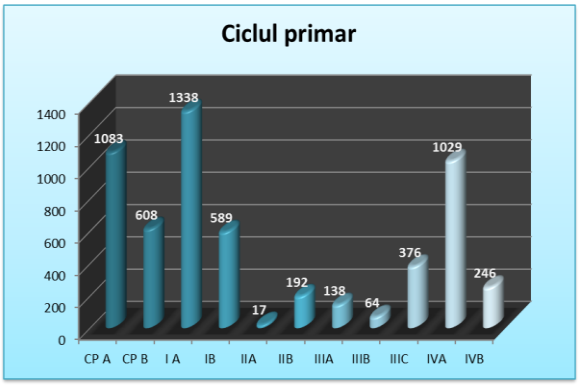
Absenţele nu s-au monitorizat lunar, datorită decalajelor dintre invăţarea online şi cea fizică.

În mediul online monitorizarea absenţelor a fost greoaie. Uneori elevii au avut probleme cu conexiunea net, sau chiar si profesorii, electricitatea în localitatea Recaş are decalaje periodice. Nu toti profesorii au folosit extensii de monitorizat absenţii de pe platforma classroom.

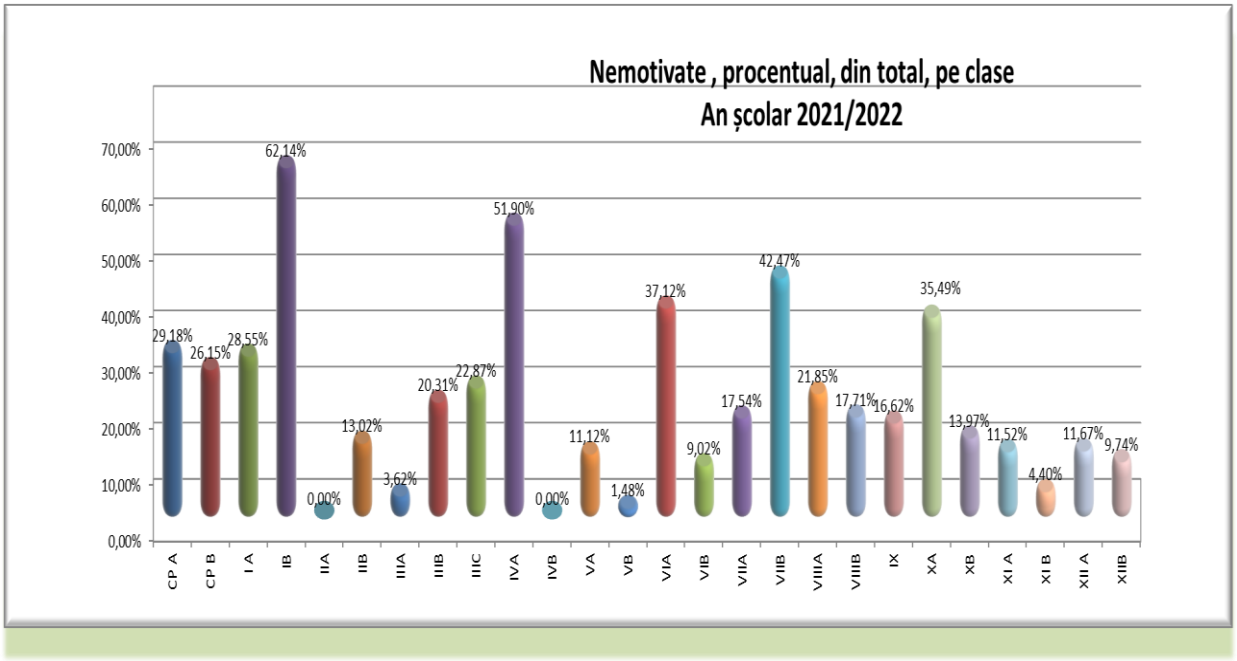
În permanenţă diriginţii au fost îndrumaţi să ia legătura cu familiile elevilor cu număr mare de absenţe pentru a se constata cauzele reale. Există şi câteva situaţii unde numărul de absenţe mare este datorat şi unor elevi care nu mai frecventează şcoala (sau o fac haotic) şi care de altfel au şi situaţia şcolară neîncheiată.

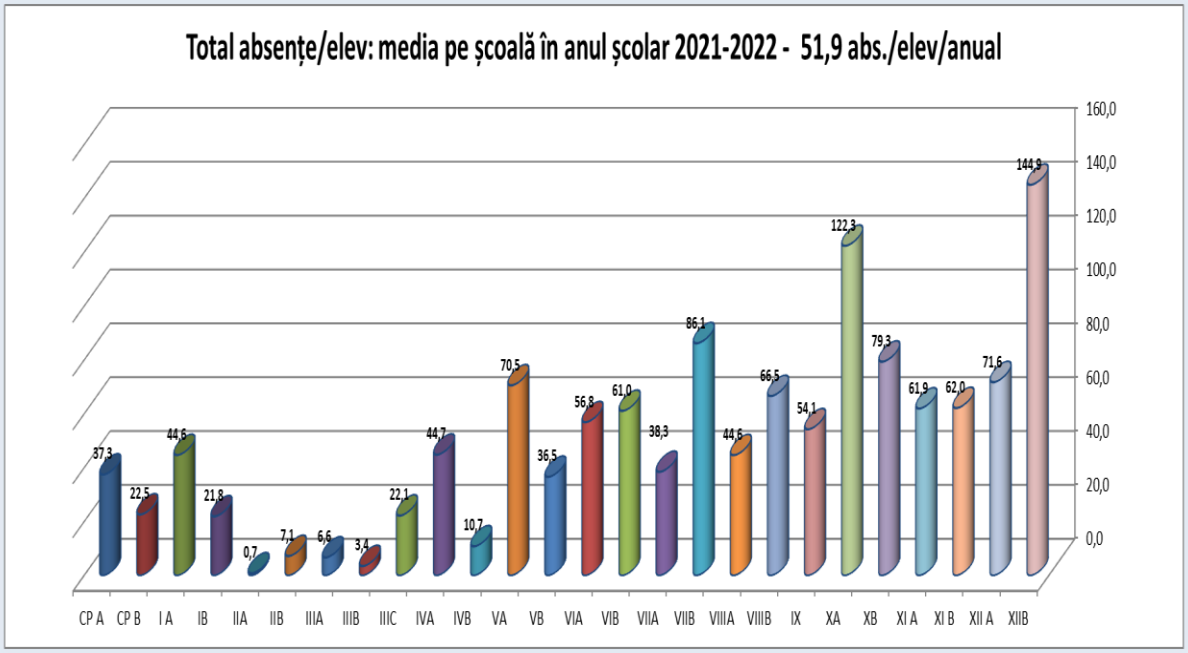
Situaţia la nivelul liceului pe clase este următoarea





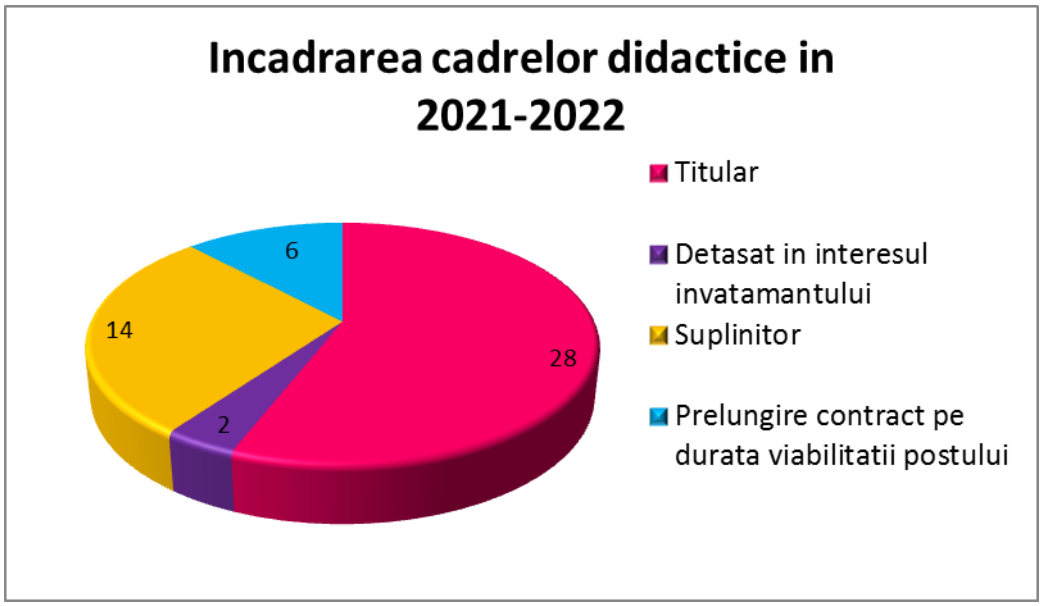



Nemotivate , procentual, din total, pe clase
An școlar 2021/2022
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
29,18%
26,15%
28,55%
62,14%
0,00%
13,02%
3,62%
20,31%
22,87%
51,90%
0,00%
11,12%
1,48%
37,12%
9,02%
17,54%
42,47%
21,85%
17,71%
16,62%
35,49%
13,97%
11,52%
4,40%
11,67%
9,74%
CP A
CP B
I A
IB
IIA
IIB
IIIA
IIIB
IIIC
IVA
IVB
VA
VB
VIA
VIB
VIIA
VIIB
VIIIA
VIIIB
IX
XA
XB
XI A
XI B
XII A
XIIB


Total absențe/elev: media pe școală în anul școlar 2021-2022 - 51,9 abs./elev/anual
160,0
140,0
120,0
100,0
80,0
60,0
40,0
20,0
0,0
37,3
22,5
44,6
21,8
0,7
7,1
6,6
3,4
22,1
44,7
10,7
70,5
36,5
56,8
61,0
38,3
86,1
44,6
66,5
54,1
122,3
79,3
61,9
62,0
71,6
144,9
CP A
CP B
I A
IB
IIA
IIB
IIIA
IIIB
IIIC
IVA
IVB
VA
VB
VIA
VIB
VIIA
VIIB
VIIIA
VIIIB
IX
XA
XB
XI A
XI B
XII A
XIIB

II.2.Resurse umane (cadre didactice)

Încadrarea cu personal didactic în septembrie 2021 s-a făcut în proporţie de 100% conform proiectului de încadrări propus în februarie 2021, cu respectarea metodologiei privind mişcarea personalului didactic şi a calendarului -anexă a acestei metodologii.



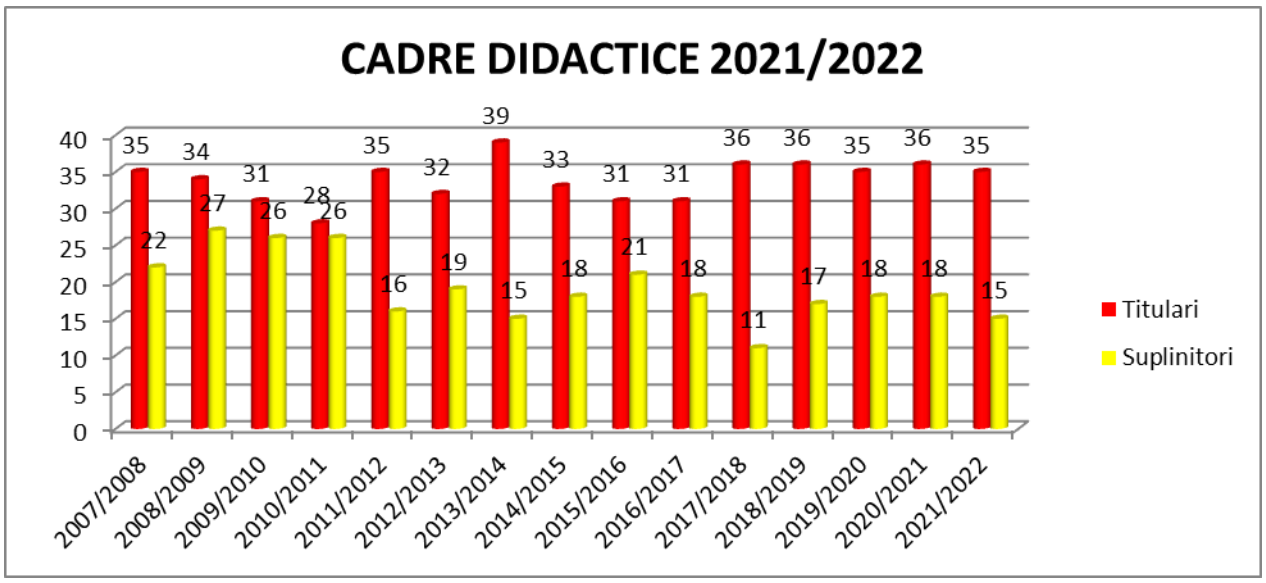
Am început anul şcolar cu un număr de **48,71 norme pentru personalul didactic, 5 norme pentru didactic auxiliar şi 12,5 norme pentru nedidactic.**

Aceste posturi au fost acoperite cu personal didactic calificat din care **7 în învăţământul preşcolar, 11 în învăţământul primar, iar 33 la gimnaziu şi liceu**; 6 cadre didactice auxiliare şi 13 cadre din personalul nedidactic.

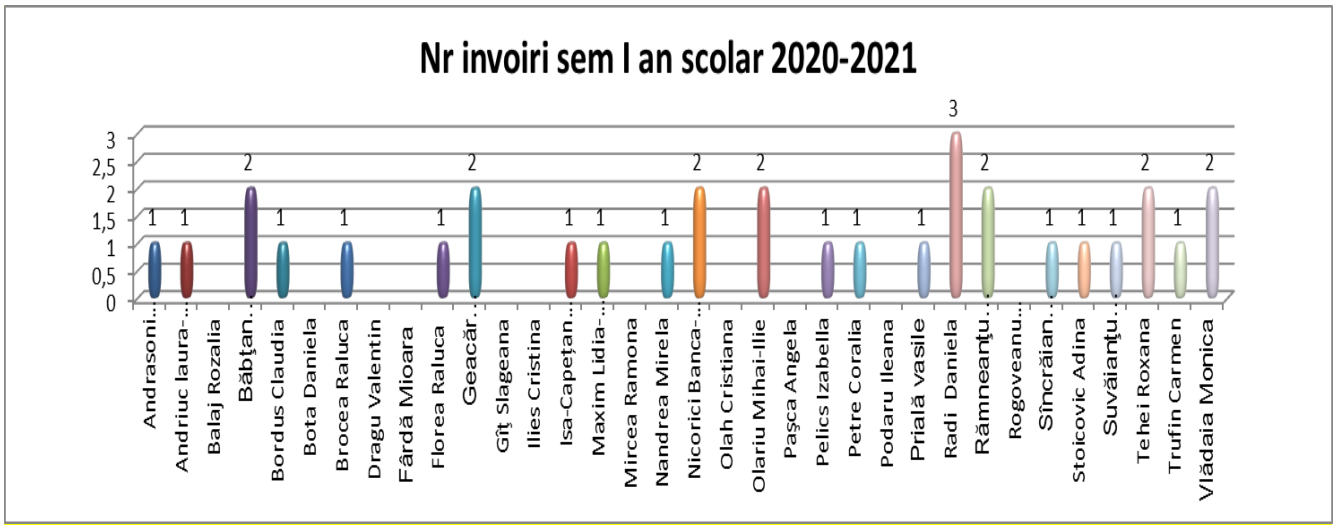
Din totalul cadrelor didactice, 39 fac naveta între localitatea de domiciliu şi liceu.

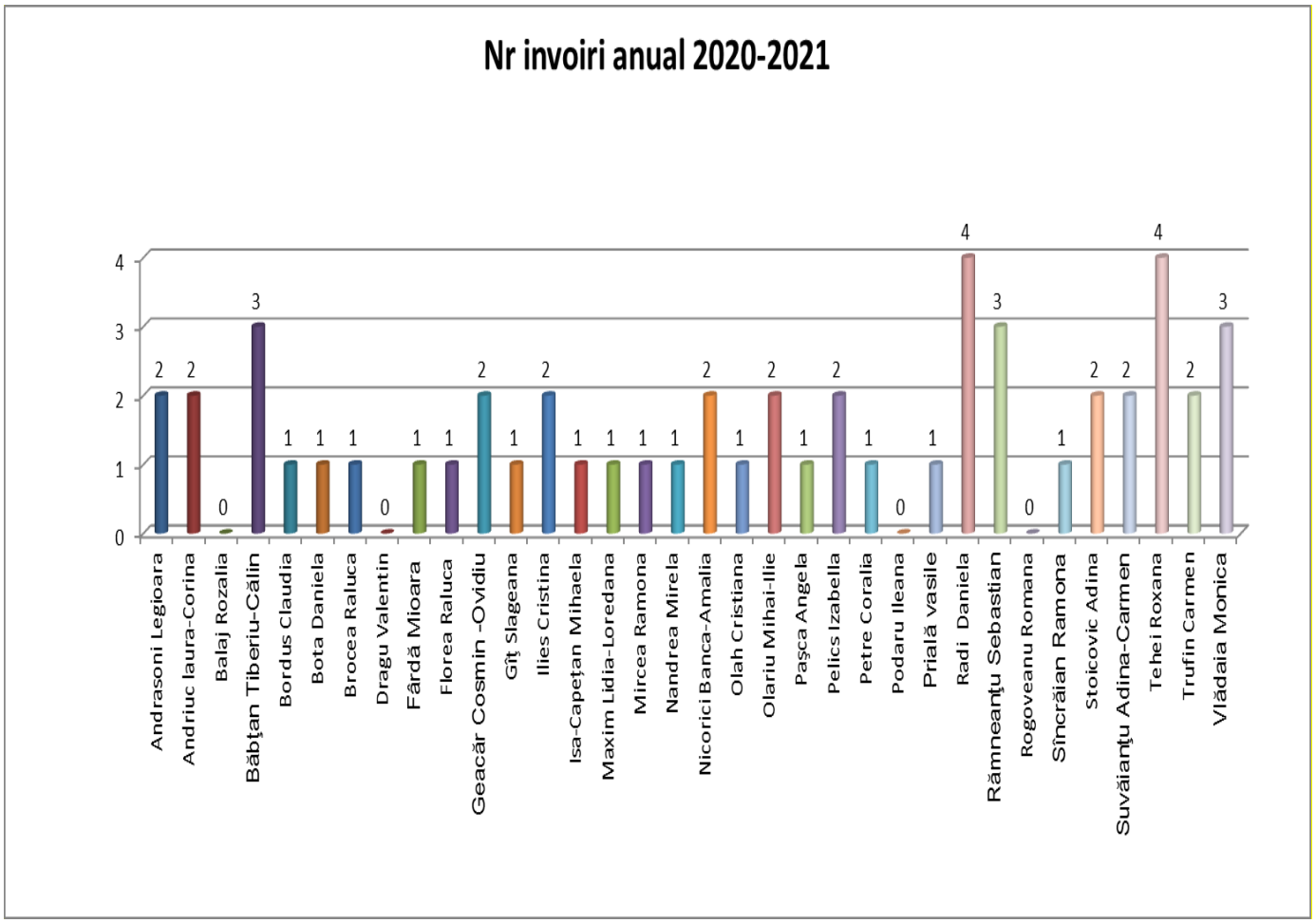
Ca şi în anii şcolari trecuţi, se remarcă un raport relativ constant între personalul didactic titular şi suplinitor existent la catedră, la nivelul unităţii fiind încadraţi conform diagramei alăturate:

De-a lungul anilor raportul între titularii şi suplinitorii ce îşi desfăşoară activitatea la Liceul Teoretic Recaş a fost relative acelaşi. Aceasta comparare se regăseşte în diagrama de mai jos:



În anul şcolar trecut majoritatea cadrele didactice ale Liceului Teoretic Recaş şi-au îndeplinit sarcinile prevăzute în fişa postului, dar şi sarcini primite cu caracter ocazional cu ocazia diferitelor evenimente. Prezenţa la cursuri a cadrelor didactive a fost bună, situaţiile ivite cu diverse ocazii au fost acoperite prin supliniri. Pe parcursul anului au fost înregistrate la secretariatul unităţii cereri de învoire, în conformitate cu Regulamentul de ordine interioară, altele fiind adresate personal conducerii liceului. În toate cazurile au fost aprobate aceste solicitări. Situatia acestora, pe sem I este redată mai jos:





Absenţele datorate fie situaţiilor medicale, fie activităţilor metodice, fie învoirilor pentru probleme personale au fost acoperite prin suplineri organizate cu succes de d-na prof. Purda Delia

Personalul didactic auxiliar a răspuns cu promptitudine oricăror solicitări venite din partea ISJ, conducerii Liceului Teoretic Recaş, cadrelor didactice, părinţi, elevi şi membrii ai comunităţii locale.

Personalul nedidactic şi-a desfăşurat activitatea în conformitate cu fişa postului şi sub directa îndrumare a domnului administrator. Există totuşi unele mici conflicte între aceştia, care trebuie eliminate printr-o mai bună organizare a activităţii. A fost organizat concurs pentru angajarea unei femei de serviciu, precum si pentru posturile de fochist şi muncitor vacantate cu ocazia pensionării unor angajaţi.

II.3 Analiza incidentelor de violenta in unitatea de invăţământ:

Ca şi o extindere a climatului în ceea ce priveşte violenţa din mediul social, nici liceul nostru nu este ferit de comportamente instigatoare, lipsite de toleranşă, violente în limbaj, gesturi, şi chiar agresiuni fizice. Teribilismul şi dorinţa de evidenţiere în sens negativ se regăsesc de la cele mai fragede vârste, ba chiar şi la părinţi.

În anul şcolar 2021-2022, la nivel de şcoală s-au înregistrat câteva cazuri de elevi care au manifestat comportamente neadecvate sau violente, comportamente ce contravin regulamentului şcolar.

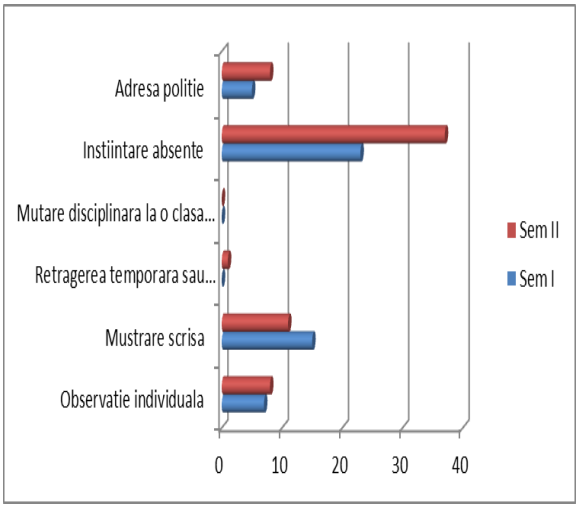
Principalele sancţiuni care s-au aplicat la nivel de şcoală au fost: observaţie individuală, mustrare scrisă (cu scăderea notei la purtare). Diriginta clasei la care au avut loc incidentele violente au discutat cu părinţii acestor elevi sau reprezentanţii lor legali, iar 1 dintre elevi au beneficiat de consiliere psihopedagogică individuală în cadrul şcolii. De asemenea, şcoala a acordat o atenţie deosebită analizei individualizate a cazurilor de copii violenţi, punându-se în discuţie în cadrul consiliilor profesorale, consiliile claselor contextul de viaţă şi educaţie al acestor elevi.

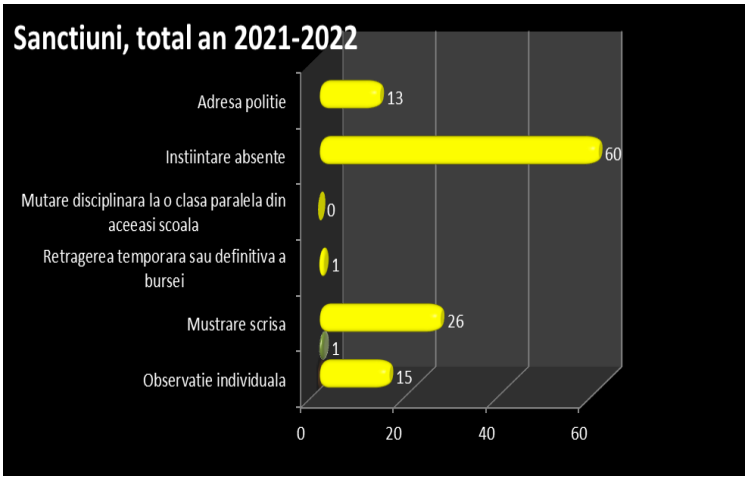
Cele mai multe cazuri de încălcare a regulamentului şcolar au fost cele de insulte, comportamente neadecvate, bătăi, limbaj neadecvat adresat cadrelor didactice sau colegilor.

La nivelul unităţii, toate sancţiunile aplicate au respectat regulamentele în vigoare şi statutul elevilor. În consiliile claselor au fost analizate faptele produse şi mai apoi s-a luat decizia cu privire la sancţiunea aplicată.

Se constata un numar redus de mustrări scrise, nu pentru ca ar fi fost inexistente actele de violentă, cât mai ales datorită orelor online. Absenteismul în schimb a fost ridicat pe perioada cursurilor online

Situatia statistica a acestora este redata in diagrame:





II.4. Rezultate la Olimpiade şi concursuri şcolare

Nr. crt.	*Concursul*	*Data*	*Prof. coordonator*	*Prof participanţi*	*Nr. elevi participanţi*	*Premii/Menţiuni*
1	Concurs Internaţional de Informatică şi Gândire Computaţională **BEBRAS Challenge România 20212021**	Noiembrie 2021	Stoicovici Adina	-	3 elevi	-
			Fârdă Mioara		28 elevi	-
			Purda Delia		8 elevi	
2	Concursul Internațional **„Formidabilii”**, ediția a XXVIII-a(Etapa I), cuprins în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare fără finanțare M.E.C la poziția 136 (Anexa nr.5)-organizat de ROMCONCEPT INTERNATIONAL SOLUTIONS.	Noiembrie 2021	Stoicovici Adina-Elena Vlădaia Monica-Maria Rogoveanu Romana		8 elevi	**PREMIUL I** Rădac I., Munteanu I., Lazea M., Todincă D. - V B Bochiș T., Toth D., Mariș D., Zăgrean A., Paveluc D. - VI A **PREMIUL II** - Paven T.– cls. a V-a B, Bala N. – VIII A **PREMIUL III** Lupu V. –V B; Lazea S. – X A
			Fârdă Mioara		8 elevi	**PREMIUL I** – Taichiș I. - V A **PREMIUL II** – Toderaș R. - V A **PREMIUL III** – Balint T., Doleschal C., Drăgan R., Szavuly A., Todea P. - V A **Mențiune** – Canta Eliza- V A
			Purda Delia Mariana		5 elevi	**PREMIUL I**: - Munteanu I.–VIII A **MENȚIUNE**: -Vrîcianu G., Nagy E., Aleman A. - VIII B; Cozma H. - VII B
			Rădac Andreea Mihaela		6 elevi	3 premii I 2 premii II 1 premiu III
			Pelics Izabella		3 elevi	**PREMIUL I** – Mircea M., Giovan C., Stegărița L. – Clasa a III-a A
			Mircea Ramona		5 elevi	**PREMIUL I** – Cioagă M., Doagă D., Gruici V., Olariu S., Olteanu D. – Clasa a III-a B
			Mitroi Ramona		5 elevi	**PREMIUL I** - Păun M., Fulop Ș., Doran O., Vădăsan M., Otiman A. Clasa a II-a A
3	Concursul Național Interdisciplinar Chimie și Științe **„Ioan Zgârciu”, Microuniversul**	26 noiembrie 2021	Stoicovici Adina-Elena Vlădaia Monica-Maria	-	2 elevi	**MENȚIUNE** Ionele Andreea, Ciurea Mirabela - clasa a XII-a A

	chimic: De la Atomla Materie”, ed.a II-a					
4	**Concursul de creație grafică și media cu tematică științifică** organizat de Fac. de Fizică Timișoara și Observatorul seismologic Timișoara, la evenimentul **Noaptea Cercetătorilor 2021**	24 septembrie 2021	Stoicovici Adina-Elena		1 elev	**PREMIUL I** Rădac Ioana (cls.a V-a B)
			Podaru Ileana-Steluța		6 elevi	**PREMIU SPECIAL** Mura Iasmina (cls. a XII-a A).
			Purda Delia Mariana		2 elevi	-
5	Simpozionul - Concurs Județean **„Apa, esența vieții”**, ediția a IV-a, cuprins în Oferta educațională județeană a activităților educative 2022, poziția 20, desfășurat la Școala Gimnazială Grumăzești, jud. Neamț.	Martie 2022	Stoicovici Adina-Elena Vlădaia Monica-Maria	-	3 elevi 2 elevi	**PREMIUL I** Heber Anamaria, Seculi Grațian, Turtă-Morariu Alexandru - (cls. XI-a A); Straton Andrei (cls. a X-a A), Ionele Andreea (cls. a XII-a A).
6	Proiectul educațional regional „**Despre pădure, prin artele vizuale**”, ed. a VI-a, Hunedoara 2021	Noiembrie 2021	Stoicovici Adina-Elena	-	2 elevi	**PREMIUL I** Rădac Ioana (clasa a V-a B) **PREMIUL III** Ciobanu Denisa (clasa a VII-a A)
7	Concursul Județean **„Bucurii Pascale”** inclus în CAEJ nr. 304/12.01.2022, poziția 102.	Martie 2022	Stoicovici Adina-Elena	-	4 elevi	**MENȚIUNE** Stan Estera (clasa a VII-a A)
8	Concursul interjudețean de CHIMIE **„Memorial Octavian Larionescu”**	Aprilie 2022	Vlădaia Monica-Maria	-	5 elevi	**MENȚIUNE** - Toader Denisa (clasa a X-a A)
9	**Concursul național de chimie "Coriolan Drăgulescu" -**	14 mai 20222	Vlădaia Monica-Maria	-	2 elevi	-

	ediția a XIII-a, 2022					
10	**Concursul județean Ș.T.I.M. ALTFEL** cuprins în CAEJ Timiș, 2022 poziția 112	Martie 2022	Rogoveanu Romana	-	1 elev	-
11	**Concurs Național ”Natură și literatură”** inclus în Oferta Activităţilor Educative, Şcolare şi Extraşcolare a Liceului Teoretic Recaș pentru anul școlar 2021-2022	Martie 2022	Stoicovici Adina Rogoveanu Romana Podaru Ileana		5 elevi 3elevi 5 elevi	
			Morman A.		5 elevi	
			Purda Delia		1 elev	
12	Concurs naţional pe teme de protecție civilă **„Prietenii Pompierilor”** – etapa județeană	12 mai 2022	Morman Anca Geacăr Cosmin		10 fete 10 băieți	**LOCUL 1 –** echipaj fete **LOCUL 3** – echipaj băieți
13	Concurs naţional pe teme de protecție civilă **„Prietenii Pompierilor” –** etapa națională	mai 2022	Morman Anca Geacăr Cosmin		10 fete	**LOCUL 5**
14	**Cu viața mea apăr viața- etapa județeană** (băieți)	19 mai2022	Morman Anca Geacăr Cosmin		8 elevi	**LOCUL 1**– echipaj băieți gimnaziu **LOCUL 3** – echipaj fete gimnaziu **LOCUL 3** – echipaj băieți liceu **MENȚIUNE** – echipaj fete liceu
15	**Concursul național „Spațiul îți ghidează pașii – Femei în spațiu”,** organizat de Liceul Teoretic Teiuș, jud. Alba		Podaru Ileana-Steluța	-	3 elevi	**PREMIUL I** - Fodor Andrei (clasa a XI-a B) **PREMIUL III** – Grigorie Denisa (clasa a XII-a A)
16	**Imagini timișorene**	iunie 2022	Fârdă Mioara		1 elevi	**PREMIUL II** – Lazea Maria – V B
17	**România, țara mea**	noe. 2021	Fârdă Mioara		4 elevi	-
18	**Timisiensis**	noe.-dec. 2021	Purda Delia, Fârdă Mioara		4 elevi	**PREMIUL I** - Doagă Timea, Craiu Anca, Lazea Lavinia (XI B) **PREMIUL II** – Seculici G. (XI A)
19	Concursul	noiembrie	Purda Delia		4 elevi	**PREMIUL III**: Coclici D.,

	Naţional „**România, ţara mea**”	2021	Mariana			cls.X A, secţiunea **fotografie**; **MENŢIUNE:** Bâte O., cls. XA secţiunea **eseuri**
20	Concursul judeţean **„ Idei de afaceri”** în cadrul proiectului InnoMate – inovaţie pentru viitor	10.02.2022	Purda Delia Mariana		12 elevi	**Premiul II** - echipa formată din elevii: Toader D., Bâte O., Topală S., Onofrei C., Bunnyevatz A., Cutlac D. şi Opre S.- cls.X **MENŢIUEA I**, echipa formată din elevii: Jurj A., Amariei G., Parnic R., Parnavel G. şi Giurgiu A. - XI
21	**Viața e frumoasă**	Mai 2022	Gruici Luiza Elena	3	20 elevi	**Premiul II** – Puiu Antonia (IIIB), **Premiul II** – Gruici Mihai (VB) **Premiul III** – Gruici Victor (IIIB)
22	**Crosul Olimpic**	03.06.2022	Băbțan T. Morman A. Olariu M.		40 elevi	
23	Concurs național **”Micul isteț”**		Pelics Izabella		2 elevi	Clasa a III-a A **Premiul III** – Doboșan G., Doboșan M
			Mircea Ramona		11 elevi	Clasa a III-a B **Premiul I** – Abrudan A., Barbu L., Cioagă M., Falica A., Gruici V., Olariu S., Olteanu D., Puiu S., Tomoș S. **Premiul II** – Lup M., Topală I.
			Mitroi Ramona		14 elevi	Clasa a II-a A **Premiul I** – Păun M., Ciobanu C., Gligor D., Muscaș G. **Premiul II**-Tomșa N., Buha R., Lup A., Harhată A. **Premiul III**-Doran O., Fulop Ș., Bugariu C. **Mențiune** – Vădășan M., Coclici T. , Pop R.
24	Concurs interdisciplinar – **”Fii inteligent la matematică”**		Mitroi Ramona		5 elevi	Clasa a II-a A **Premiul I** – Tomșa N., Bodnariu L., Buha R., Păun M., Otiman A., Armăgianu P., Ciobanu C., Doran O., Gligor D., Fulop Ș., Muscaș G., Raina P. **Premiul II**-Vădășan M., Bugariu C. **Premiul III**- Lup A., Harhată A.
25	Concurs interdisciplinar –” **Ortografie și punctuație”**		Pelics Izabella		1 elev	**Preminul II** – Stegărița L.– IIIA
			Mircea Ramona		6 elevi	**Premiul I** – Abrudan A., Olariu S., Olteanu D. **Premiul II** – Doagă D., Falica A. **Premiul III** - Puiu A.

26.	**Concurs Național *COMPER* –** *Comunicare în limba română*			
Clasa	***Prof. Coordonator***	***Etapa I***	***Etapa II***	***Etapa III***
CP A	Gîț Slageana	**PREMIUL II** – Bodnariu, **PREMIUL III** – Fiț, Kollar, Stan **MENȚIUNE** – Puiu, Tarnovețchi		
I B	Păuț Cornelia	**PREMIUL I –** Balint, Bodo, Dragomir, Marton **PREMIUL II** – Tomoș, Vucic **PREMIUL III** – Matei **MENȚIUNE** – Alexandru, Bejinar, Bodea, Taichiș	**PREMIUL I –** Bodo, Vucic **PREMIUL II** – Tomoș **PREMIUL III** – Alexandru, Bejinar, Bodea, Caraman, Dragomir, Vlaiconi **MENȚIUNE** – Băbălean	**PREMIUL II** – Bodo
II A	Mitroi Ramona	**PREMIUL I** -Buha, Doran, Lup, Păun, Tomșa **PREMIUL II** - Bodnariu, Ciobanu, Harhătă, Muscaș, Otiman, Stoica **PREMIUL III** - Pantea, Raina, Pop **MENȚIUNE** - Armăgianu, Coclici, Cuc, Fulop, Gligor, Răducan, Vădășan, Pleșu	**PREMIUL I –** Bodnariu, Ciobanu, Cuc, Fulop, Gligor, Harhătă, Muscaș, Otiman, Păun, Pintilie, Raina, Stoica, Vădășan **PREMIUL II** – Armăgianu, Buha, Lup, Tomșa **PREMIUL III** – Doran, Răducan **MENȚIUNE** – Coclici, Moroșan, Bugariu, Pleșu	**PREMIUL I** - Păun
II B	Maxim Lidia		**PREMIUL I –** Costea, Munteanu **PREMIUL II** – Tarnovețchi, Popa, Micșa,	
III A	Pelics Izabella	**PREMIUL I** - **PREMIUL II** – Giovan, Rădac, Opre, **PREMIUL III** – sărac, Stegărița, Mircea, Manițiu, Hercuț, Doboșan, Bodnariu, Amriei	**PREMIUL I –** Mircea **PREMIUL III** – Rădac, Coclici, Cristin	
III B	Mircea Ramona	**PREMIUL I** - Olteanu	**PREMIUL I** - Olteanu	**PREMIUL I** - Olteanu
III C	Andriuc Laura	**PREMIUL II** – Cîndea, Iancovescu **MENȚIUNE** – Făcăleț	**PREMIUL II** – Popescu	
IV A	Brocea Raluca	**PREMIUL II** – Gabor **PREMIUL III** – David, Hercuț, Lupșac, Milin **MENȚIUNE** – Lungu	**PREMIUL I** – Gabor, Lungu **PREMIUL II** – Hercuț, Milin,Oprea **PREMIUL III** – David, Văduva, Giura, Topală **MENȚIUNE** – Lupșac, Joarză	
27.	**Concurs Național *COMPER* –** *Matematică*			
CP A	Gîț Slageana	**PREMIUL I** – Andriuc, Stoica **PREMIUL II**– Bodnariu, Cîndea, Kollar,Puiu **PREMIUL III** – Bochiș **MENȚIUNE** –Fîț, Manițiu	**PREMIUL I –** Andriuc, Bochiș, Cîndea, Fiț, Manițiu, Puiu, Stoica **PREMIUL III** – Milin, Bojan	
I B	Păuț Cornelia	**PREMIUL I** – Alexandru, Bejinar, Bodo, Camaran, Marton, Tomoș, Vucic **PREMIUL II** – Bodea, Dragomir, Matei, Slăvoacă, Taichiș **PREMIUL III** – Balint, Opre	**PREMIUL I** – Alexandru, Bejinar, Bodo, Camaran, Marton, Tomoș, Vucic **PREMIUL II**–Bodea, Dragomir,Matei **PREMIUL III** – Ferariu, Slăvoacă, Vlaiconi	**PREMIUL I** – Bodo, Marton, Tomoș **PREMIUL II** – Bejinar, Vucic **PREMIUL III** – Alexandru, Camaran

			MENȚIUNE – Balint, Băbălean	
II A	Mitroi Ramona	**PREMIUL I –** Buha, Doran, Fulop, Gligor, Harhătă, Muscaș, Otiman, Păun, Tomșa, Vădășan **PREMIUL II** – Bodnariu, Lup, Raina, Stoica, Bugariu **PREMIUL III** – Armăgianu, Coclici, Moroșan, Pintilie, Pop **MENȚIUNE** - Jucos	**PREMIUL I** – Armăgianu, Bodnariu, Buha, Doran, Harhătă, Lup, Muscaș, Otiman **PREMIUL II** – Ciobanu, Fulop, Gligor, **PREMIUL III** – Cuc **MENȚIUNE** – Coclici, Pantea, Răducan, Bugariu	**PREMIUL I –** Doran, Harhătă, Muscaș, Otiman, Păun **PREMIUL II** – Tomșa, Vădășan
II B	Maxim Lidia		**PREMIUL I** – Costea, Munteanu **PREMIUL II** – Micșa	
III A	Pelics Izabella	**PREMIUL I –** Vlaiconi **PREMIUL II** – Hercuț **PREMIUL III** – Mircea, Doboșan M., Coclici	**PREMIUL II** – Manițiu **PREMIUL III** – Rădac, Sărac, Doboșan M., Doboșan G.	**PREMIUL I –** Vlaiconi **PREMIUL II** – Hercuț
III C	Andriuc Laura	**PREMIUL I** – Cîndea, Panciuc **PREMIUL II** – Băican		
III B	Mircea Ramona	**PREMIUL I** - Olteanu	**PREMIUL I** - Olteanu	**PREMIUL I** - Olteanu
IV B	Brocea Raluca	**PREMIUL I –** David **PREMIUL III** – Milin, Bojan **MENȚIUNE** – Lupșac	**PREMIUL I** - David **MENȚIUNE** - Bojan	**PREMIUL III** - David

Nr. crt.	***Olimpiade***	***Data***	***Prof. coordonator***	***Prof participanți***	***Nr. elevi participanți***	***Premii/Menţiuni***
1	**Olimpiada de biologie la liceu** (etapa pe școală)	Martie 2022	Stoicovici Adina Rogoveanu Romana	-	17 elevi	**PREMIUL II** –Bunyevatz A.- XA Gloya C. - XIA, Craiu A.- XI B **Premiul III** – Cutlac D.-X A, Șora M.-XB, Giurgiu A., Turtă A. -XIA **MENȚIUNE** – Toader D., Onofrei C., Hurjiu M. - X A, Mikloș C. – XI A
2	**Concursul Național de Biologie *„George Emil Palade”* - olimpiada** (etapa pe școală)	15 martie 2022	Stoicovici Adina Rogoveanu Romana	-	14 elevi	**PREMIUL I-** Todincă D., Rădac I., Dragomir A., Munteanu I. -VB **PREMIUL II -** Lupu V. – VB, Turtă-Morariu P. – VII, Taichiș I. VA; Toth D. – VI A; Cozma H., Lăzărescu C., Petrea T. – VII B **PREMIUL III -** Cioagă D., Tomuș P. – VII A; Szavuly A. – V A; Cândea R. - (cls. VI-a A) **MENȚIUNE -** Bala D.- V B, Homorodean E., Bojan V - VII A; Paveluc D., Pintilie R., Puiu D. - VI A, Marin A.- VII B
3	**Concursul Național de Biologie *„George Emil Palade”- olimpiadă*** (etapa județeană)	14 mai 2022	Stoicovici Adina-Elena Rogoveanu Romana	-	3 elevi	**MENȚIUNE-** Rădac I., Munteanu Iulia Maria(cls. a V-a B), Drăgan Roberto (cls. a V-a A)

4	**Concursul *Olimpiada Speciilor,*** organizat pe pagina quizz.sor.ro de către **Societatea Ornitologică Română**	*Județean*	Ianuarie 2022	Stoicovici Adina-Elena	Rogoveanu Romana	10 elevi	**Locul I** –Stan E., Cioagă D., Bojan V. - VIIA, Todincă D. – V B
5		*Regional*	Februarie 2022	Stoicovici Adina-Elena	-	3 elevi	**Locul I** –Stan E., Cioagă D. – VII A
6		*Național*	Martie 2022	Stoicovici Adina-Elena	-	2 elevi	-
7	**Olimpiada de limbi clasice** (etapa județeană)	12.03.2022	Fârdă Mioara		1 elevi	**Premiul special** Cioagă D. -VIIA	
8	**Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”** (etapa județeană)	12.03.2022	Fârdă Mioara		2 elevi	**Premiul III** - Vizitiu Bogdan - IX **Menţiune** – Craiu Anca - XI B	
9	**Olimpiada națională de lectură „Lectura ca abilitate de viață” (liceu)** (etapa județeană)	11.03.2022	Fârdă Mioara		1 elevi	-	
10	**Olimpiada națională de limba și literatura română (clasele V-VIII) –** (etapa județeană)	18.03.2022	Fârdă Mioara		1 elevi	-	
11	**Olimpiada națională de limba și literatura română (clasele IX-XII) (**etapa județeană)	18.03.2022	Fârdă Mioara		1 elev	**PREMIUL III** – Craiu Anca-XI B	
12	Concursul Național de geografie „**Terra-mica olimpiadă de geografie”, etapa pe școală**	25.02.2022	Purda Delia Mariana		9 elevi	**Premiul I**: Lazea M., cls. a V-a B **Premiul II**: Popa A. și Todincă D., clasa a V-a B	
13	Mica olimpiadă de geografie „**Terra”**, pentru clasele V-VII		Județ	09.04.2022	Purda Delia Mariana		3 elevi	**Premiul I** - Todincă D. -VB **Menţiune**: Popa Aislin - VB **Menţiune**: Lazea Maria, VB
14			Național	14.05.2022			1 elev	**Menţiune**: Todincă Darius - VB
15	**Olimpiada de religie ortodoxă**	19.03.2022	Paven Ana		1 elev	**Premiul II--**Craiu A. – cls. XI	
16	**Olimpiada Națională de Religie**		Pe școală	10.03.2022	Pelić Maria-Anastasia	Paven Ana Prială Vasile	2 elevi	Szavuly Andreas - cl.VA-85p. Golya Carmen -cl.XIA-98p.
17			Județ	19.03.2022	Pelić Maria-Anastasia		2 elevi	**Premiul I -**Szavuly A.-cls.VA **Premiul II -** Golya C. - cls.XIA

Învățământ preșcolar

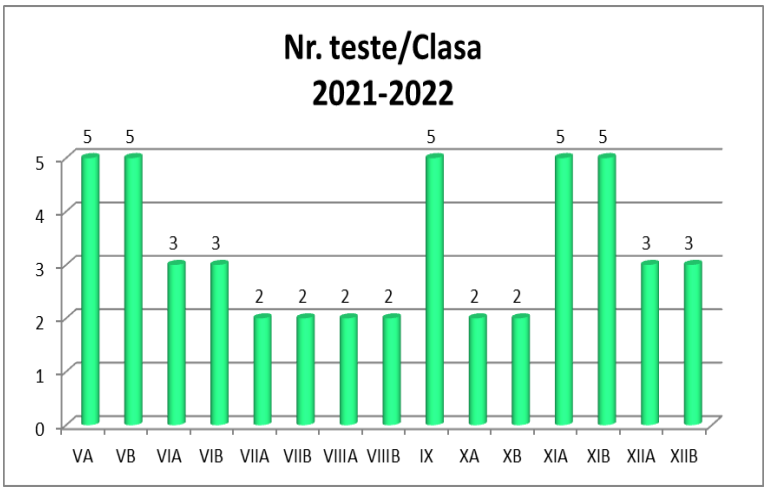
Nr. crt	Denumirea concursului	Data	Prof. coordonator	Prof participanți	Nr. elevi participanți	Premii/Mențiuni
1.	*„Pădurea,- Aurul verde al pământului, editia aV-a, concurs judetean*	12.04. 2022	Prof,FlorincuțaAida Prof,Ciuche Zenovia Grădinița cu Prrogram Pelungit Nr.4 Lugoj	Andrasoni Legioara	5	II,III, Mentiune
2.	*Pădurea-Aurul verde al pamantului, editia aV-a, concurs judetean*	12.04. 2022	Prof,FlorincuțaAida Prof,Ciuche Zenovia Grădinița cu Prrogram Pelungit Nr.4 Lugoj	Petre Coralia	4	Premiul I Premiul Special Diploma de participare
3.	*Pădurea-Aurul verde al pamantului, editia aV-a, concurs judetean*	12.04. 2022	Prof,FlorincuțaAida Prof,Ciuche Zenovia Grădinița cu Prrogram Pelungit Nr.4 Lugoj	Florea Rluca	4	Premiul Special Mențiune 2- Diplome de participare
4.	*Pădurea-Aurul verde al pamantului, editia aV-a, concurs judetean*	12.04. 2022	Prof,FlorincuțaAida Prof,Ciuche Zenovia Grădinița cu Prrogram Pelungit Nr.4 Lugoj	Nandrea Mirela	3	Premiul Special Mențiune
5.	Concurs internațional „Dreptul la pace”	12.04. 2022	Prof,FlorincuțaAida Prof,Ciuche Zenovia Grădinița cu Prrogram Pelungit Nr.4 Lugoj	Tehei Roxana	3	
6.	Concurs internațional „Dreptul la pace”	12.04. 2022	Prof,FlorincuțaAida Prof,Ciuche Zenovia Grădinița cu Prrogram Pelungit Nr.4 Lugoj	Bordus Claudia	4	Premiul III 3 Premii Speciale
7.	*Concurs de creație artistico – plastică „Magia primăverii”*	Februarie - mai 2022	Prof.Kovacs Alina Prof,Moț Cornelia Prof.Schiller Melinda Școala Gimnazială Gavojdia	Bordus Claudia	3	Premiul I Premul II Mențiune

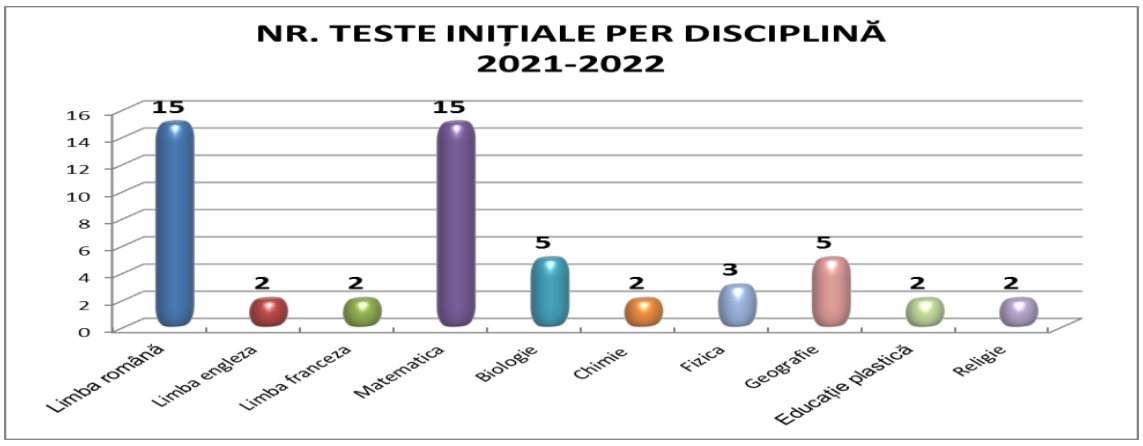
CAPITOLUL III: REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ŞI PURTARE

A. Rezultatele elevilor din învăţământul primar şi gimnazial

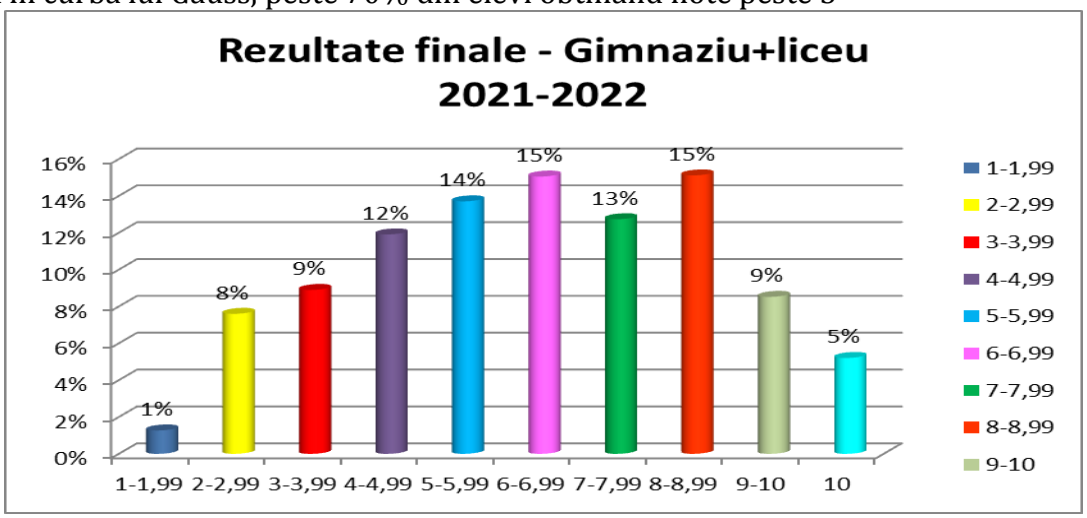
Din punct de vedere curricular, al nivelului de atingere a competenţelor, anul şcolar a debutat cu o perioadă de 2 sătămâni de evaluare iniţială, finalizată cu testele iniţiale, aşa cum colectivele de dascali din aceeasi arie curriculara au decis. Astfel, la gimnaziu si liceu au fost susţinute teste la materiile de examen , la toate clasele, iar la restul disciplinelor la clase de început cu precădere. Datorita sistemului hibrid de la inceputul anului scolar, nu la toate clasele s-au sustinut evaluari initiale care sa constituie o premisă pentru măsurarea succesului şcolar. La ciclul primar nu s-au susţinut teste initiale

Raportat la numarul de teste pe clasă, respectiv numărul de teste pe disciplina, situaţia este redată în diagramele.

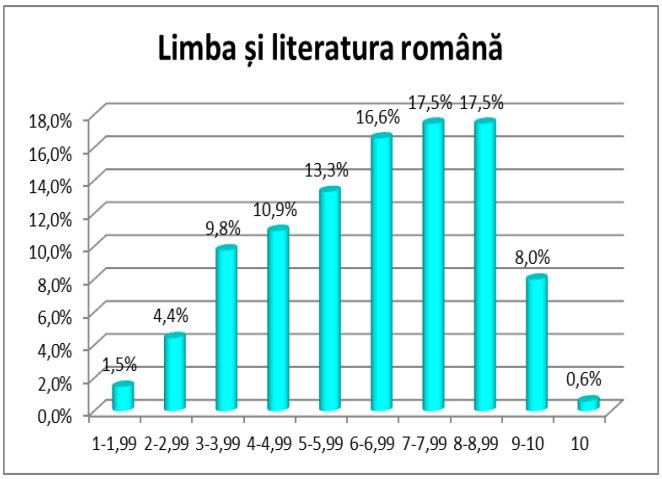


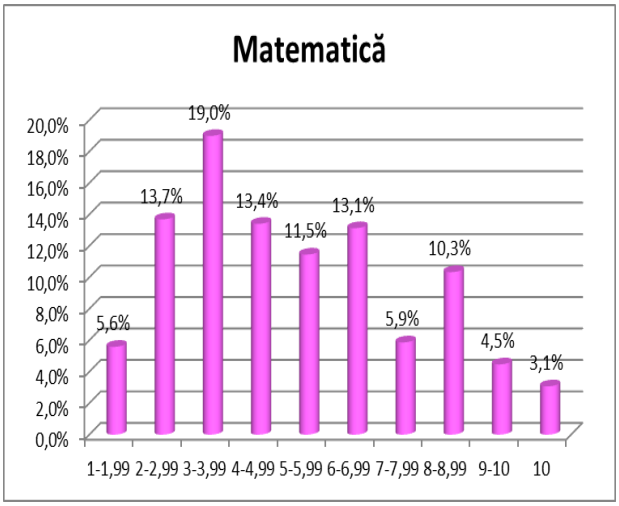


Rezultatele obtinute la aceste teste au stat la baza construirii demersului didactic. La materiile de examen testet au respectat structura probelor . Pentru toate clasele rezultatele se incadreaza în curba lui Gauss, peste 70% din elevi obtinând note peste 5

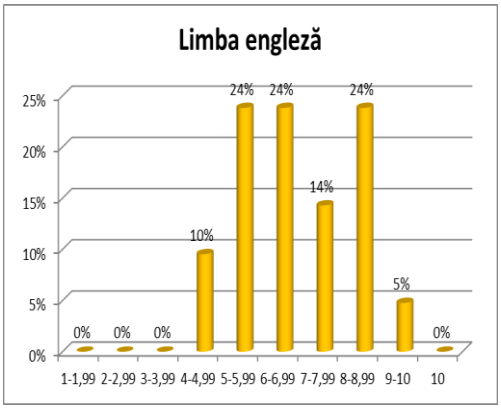


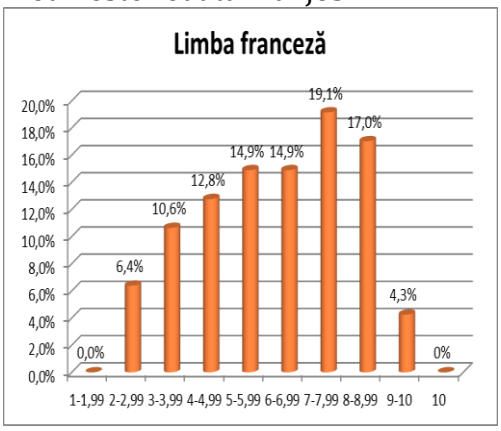
Comparând rezultatele de la cele 2 discipline de examen, se constată izomorfismul cu cele de la examene naţionale, mai bune la limba romana dar mai slabe la matematică

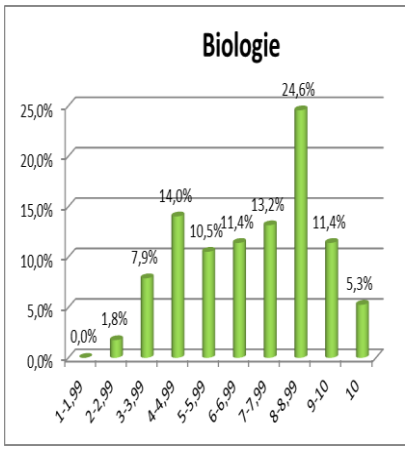


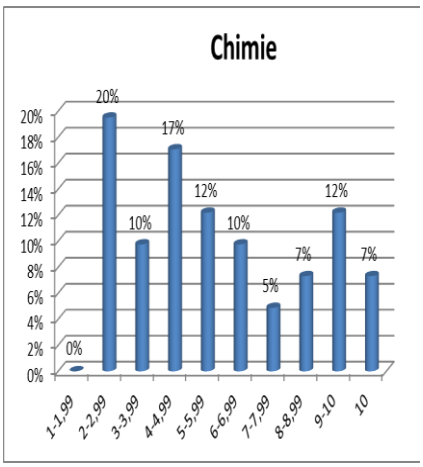


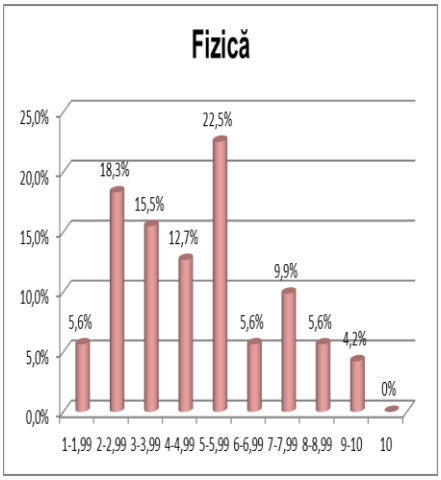
La celelalte discipline de studiu situatia pe transe de medii este redata mai jos

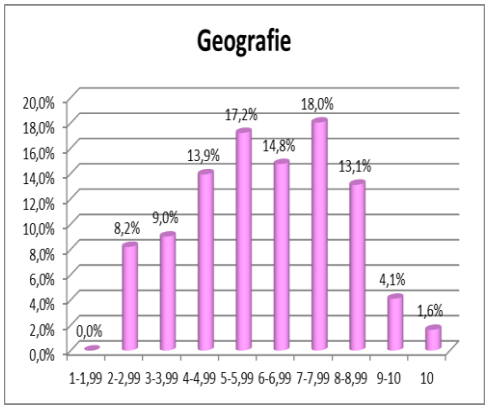


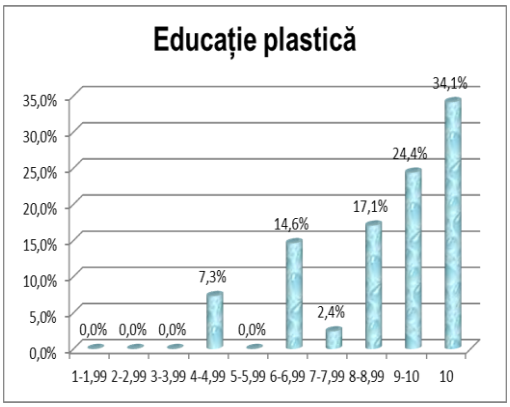


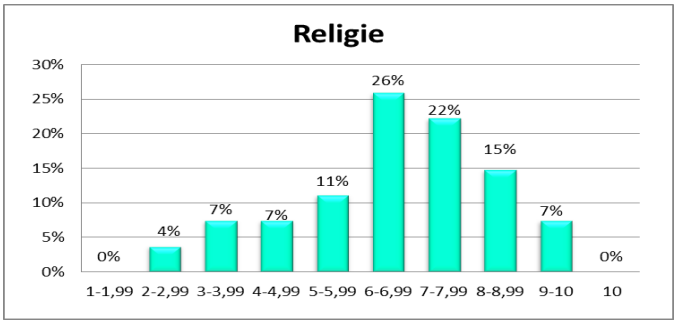




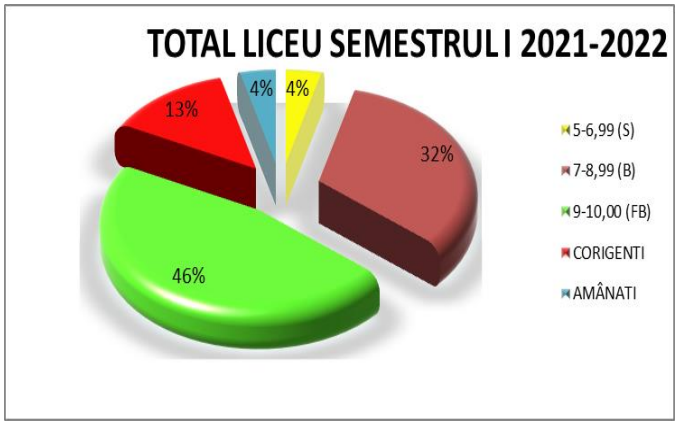


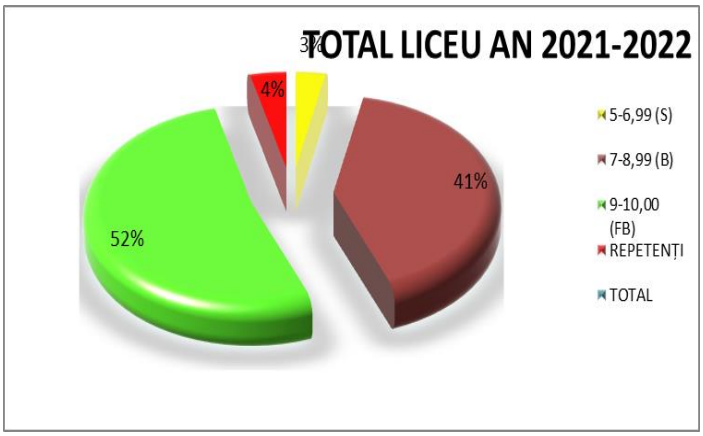




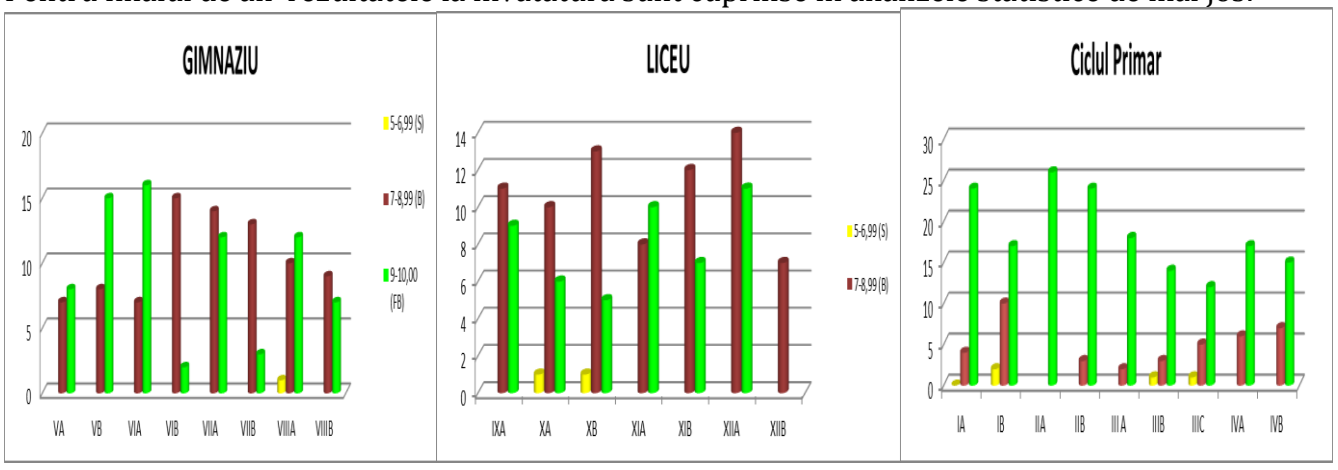


La nivelul întregii unități rezultatele la învățătură se încadrează în tranșe de medii mulțumitoare, dar datorită formalismului evaluărilor nu reflectă neapărat realitatea achizițiilor dobândite. Rezultatele sunt reprezentate mai jos:

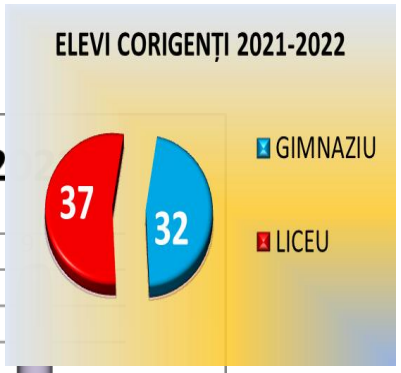


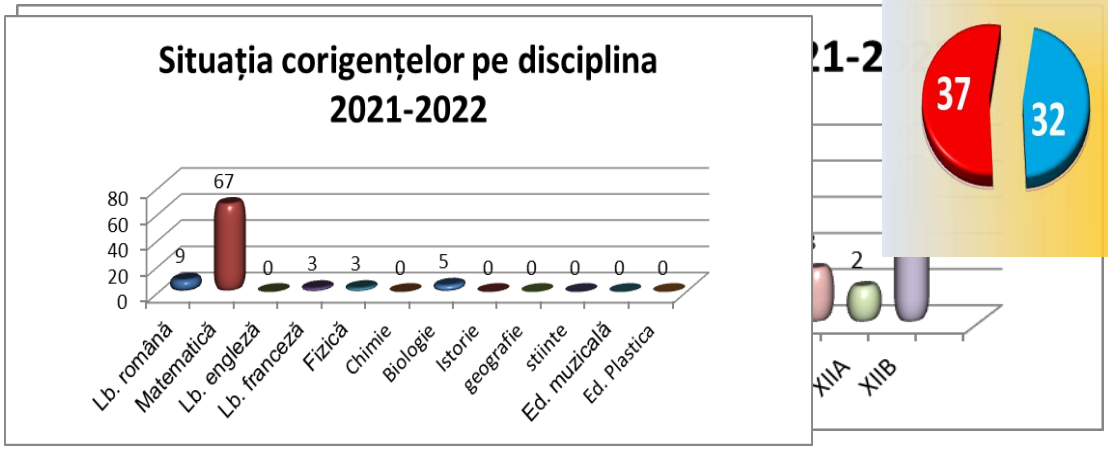


Pentru finalul de an rezultatele la invatatura sunt cuprinse in analizele statistice de mai jos:



O parte dintre elevi nu au reusit sa atinga nivelul minim de competente la anumite discipline si astfel au ajuns in situatie de corigenta.



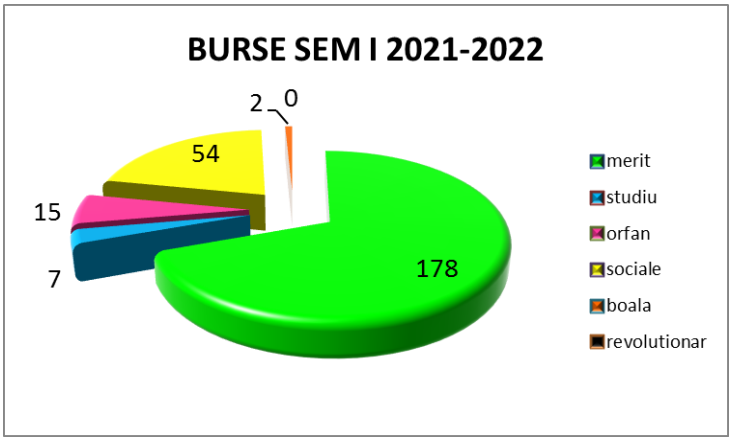


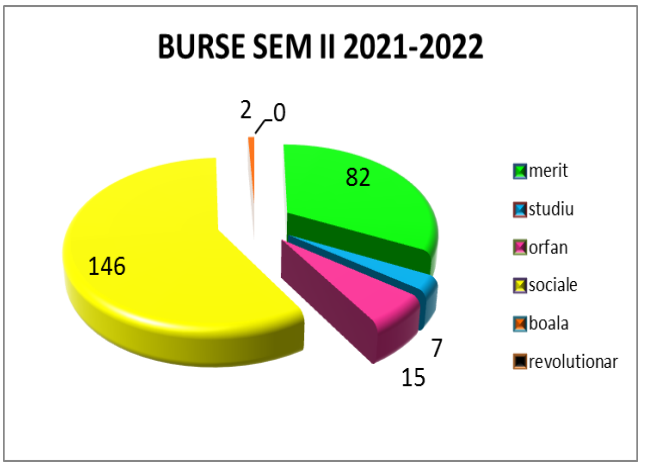
La nivelul disciplinelor scolare Matematica se afla in continuare in topul materiile la care elevii au probleme de invatare.

Din păcate învăţarea online a avut influenţe foarte proaste asupra responsabilităţii elevilor, unii dintre ei nerealizându-şi sarcini minime.

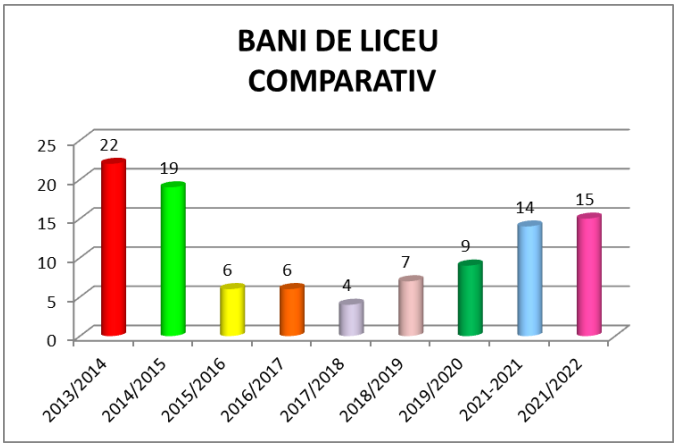
Matematica rămâne disciplina cu cele mai slabe rezultate şi se constată că la clasa s IX-a au fost cele mai multe situaţii de corigenţă. Un an de zile nu a fost suficient în a ameliora rezultatele slabe de la admiterea în anul şcolar .

Elevii cu rezultate bune la învăţătură au luat burse de merit, dar de asemenea mai există şi alte categorii de burse care s-au alocat





Pentru bursele bani de liceu se constată o revigorare a elevilor beneficiari, în continuă creştere de la an la an în ultimii 5 ani. Monitorizarea prezentei elevilor s-a realizat de catre comisia din şcoala desemnata în mod special



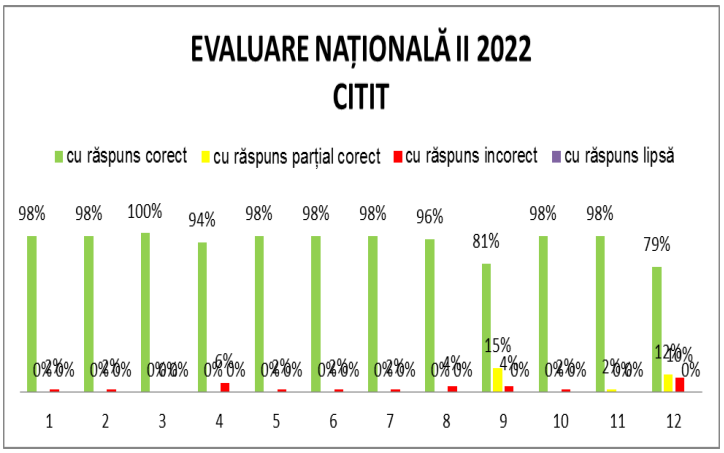
REZULTATE LA EXAMENE NATIONALE

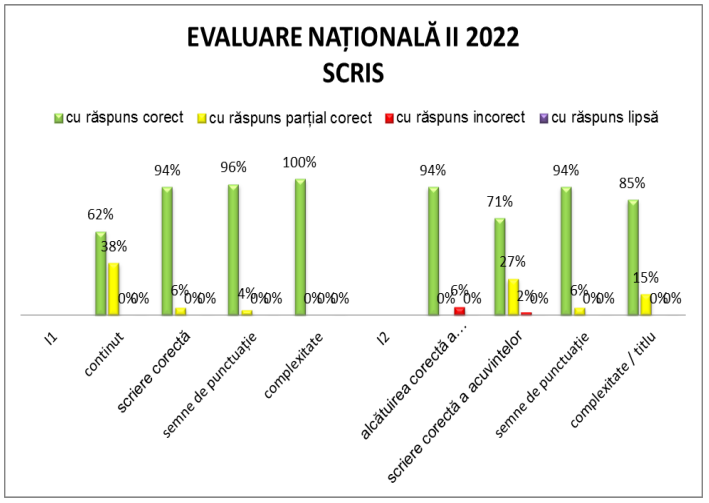
EVALUARE NATIONALA CLASELE II-IV-VI

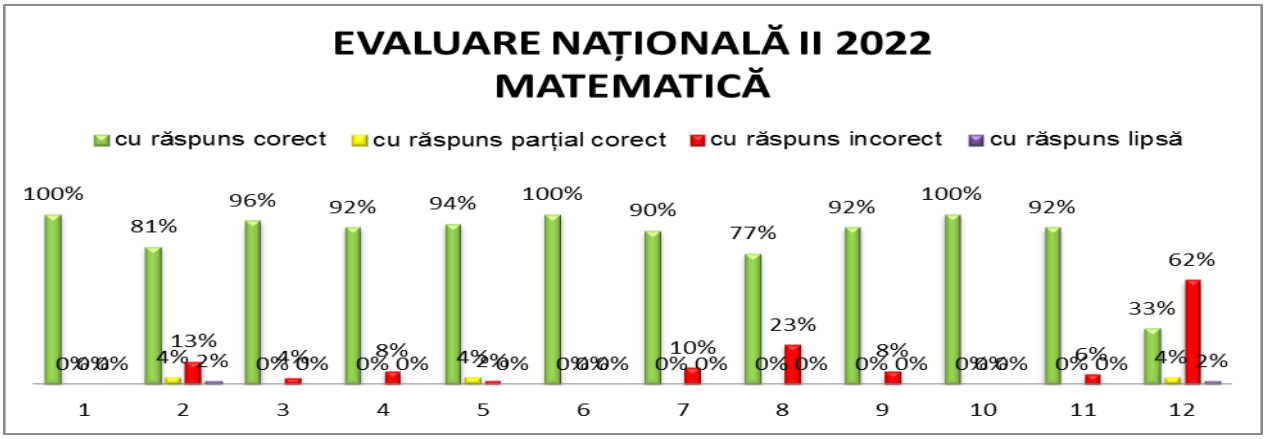
CLASA II

I.TABEL SINTETIC

Număr de elevi								
înscrişi	absenţi	prezenţi la "CITIT-LIMBA ROMÂNĂ"	prezenţi la "SCRIS-LIMBA ROMÂNĂ"	prezenţi la "SCRIS-CITIT-LIMBA ROMÂNĂ-secţii şi şcoli cu predare în limbile minorităţilor naţionale"	prezenţi la "MATEMATICĂ"	prezenţi la "SCRIS-CITIT-LIMBA ROMÂNĂ-secţii şi şcoli cu predare în limbile minorităţilor naţionale"	cu c.e.s. integraţi	
							înscrişi	cu teste adaptate
53	1	52	52	0	52	0	2	0



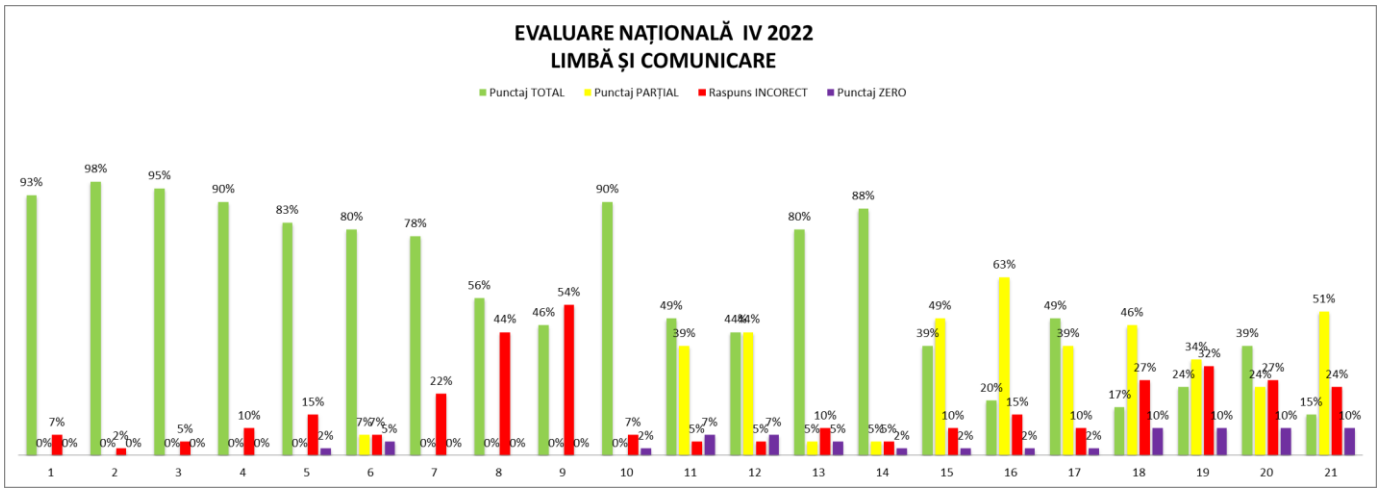


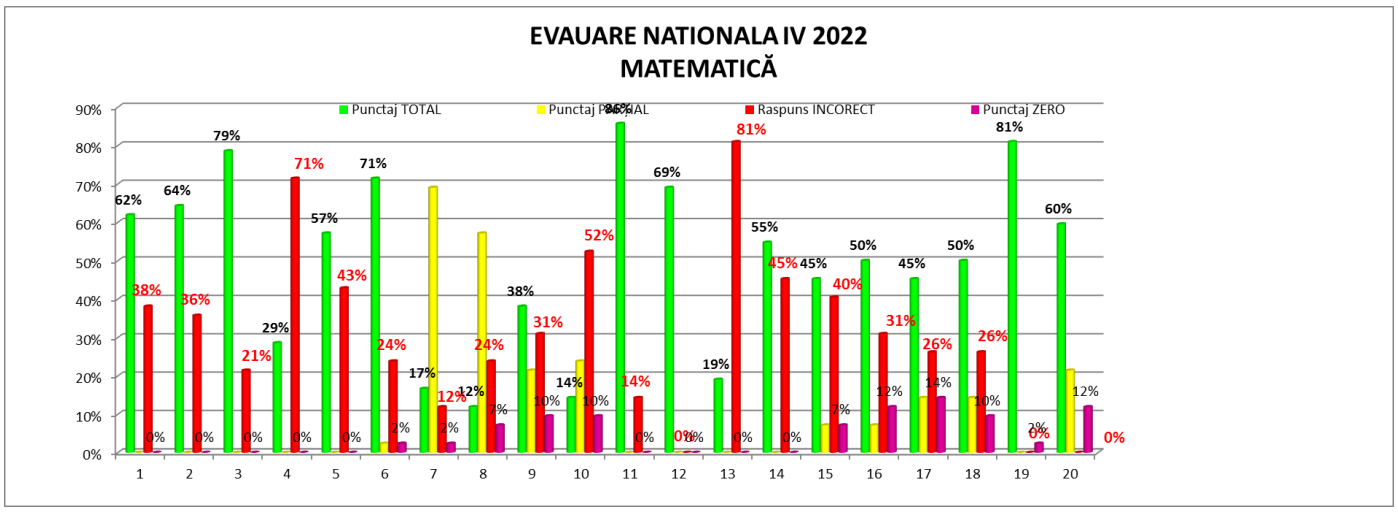


CLASA IV

I. TABEL SINTETIC

Număr de elevi						
înscrişi	absenţi	prezenţi la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenţi la "MATEMATICĂ"	prezenţi la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integraţi	
					înscrişi	cu teste adaptate
45	4	41	42		5	0



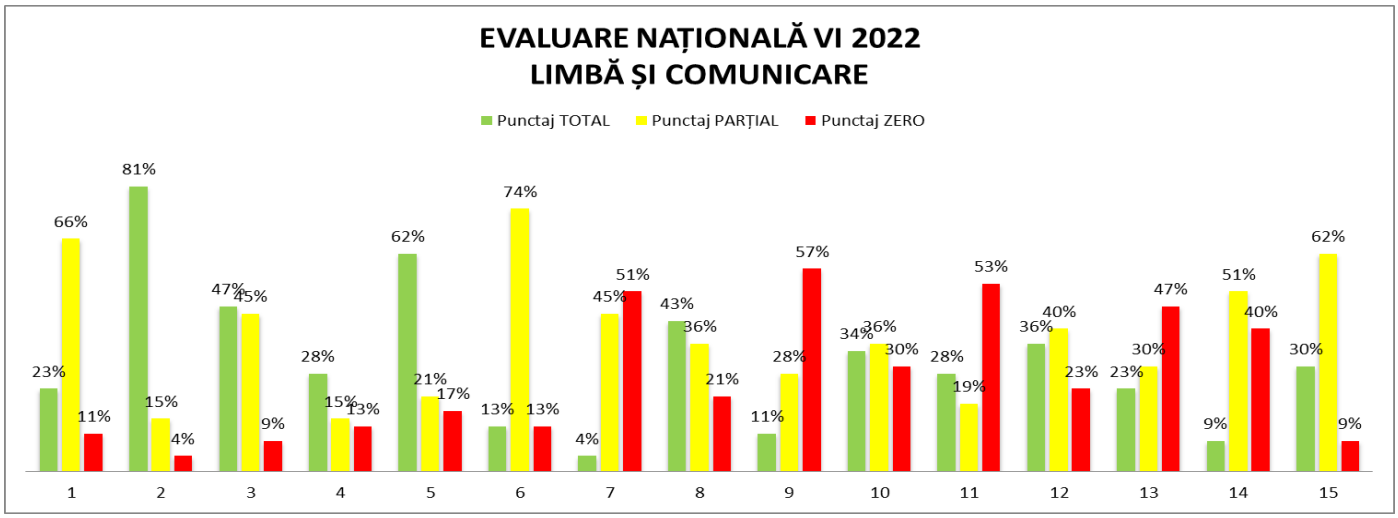


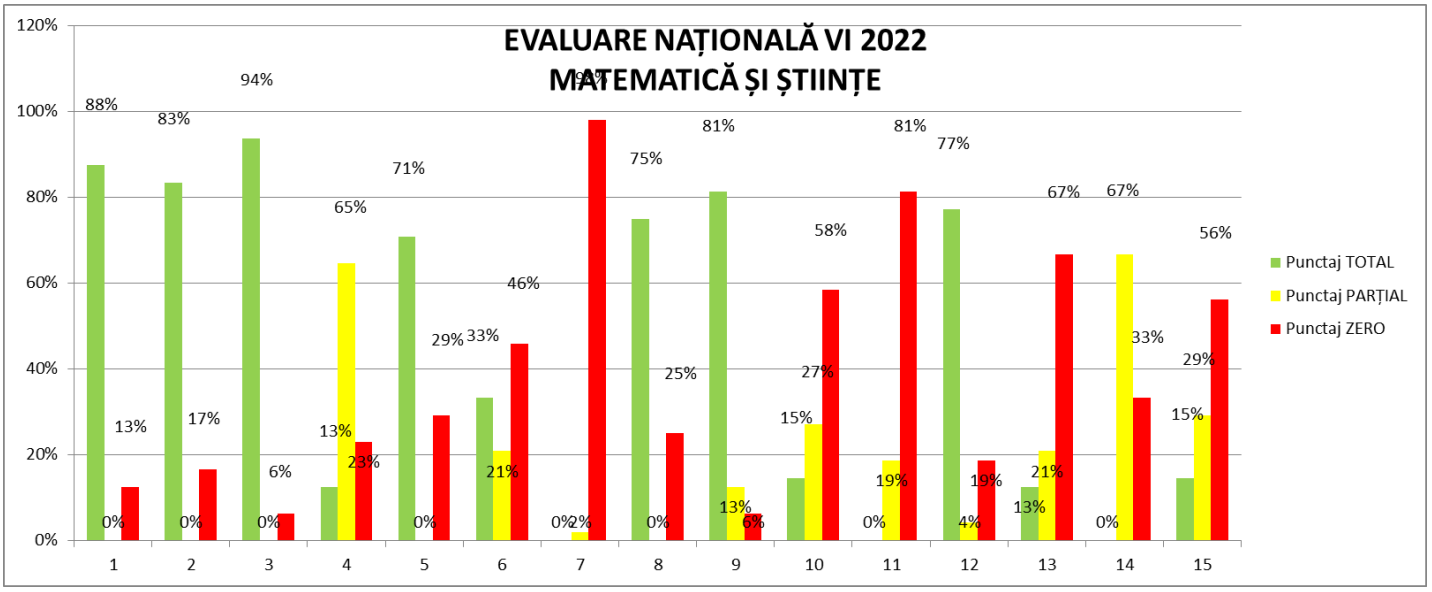
Comparând rezultatele de la clasele II si IV se constată adâncirea golurilor cognitive pe măsura înaintării în clasă, ceea ce impune o activittae individualizată remedială.

CLASA VI

I. TABEL SINTETIC

Număr de elevi						
Înscrişi	Absenţi	Prezenţi la ”LIMBĂ ŞI COMUNICARE”	Prezenţi la ”MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE ALE NATURII”	Prezenţi la ”LIMBA MATERNĂ”	cu c.e.s. integraţi	
					înscrişi	cu teste adaptate
52	5	47	48		2	0





SIMULAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NATIONALA

La începutul anului 2021-2022 au fost înscriși 42 de elevi în clasele de a VIII-a, În ceea ce privește prezența la probele simulării aceasta este prezentată mai jos



În vederea susținerii simulării la clasa a VIIII-a a fost constituită comisia de la nivelul unității.

Pentru acest efectiv de elevi au fost pregătite 3 săli de examen, dotate cu camere audio-video în sistem integrat

Supravegherea la examenele de limba română și matematică s-a realizat cu cadre didactice care nu aveau ore în intervalul orar al probelor, astfel că restul orelor din unitate s-au desfășurat normal.

În fiecare din cele două zile în care au fost susținute probele scrie, comisia constituită s-a prezentat în unitate la ora 7,30. S-a realizat instruirea membrilor, s-au împărțit responsabilitățile pentru membrii comisiei. Asistenții au fost prezenți la ora 7,45, iar după instructajul realizat au preluat sălile de clasă.

Intrarea elevilor în sălile de concurs s-a realizat pe baza CI sau a carnetului de elev.

Persoana de contact a respectat procedurile privind transferul subiectelor.

Totul s-a desfăşurat în condiții optime.

Supravegherea elevilor pe perioada desfășurării probelor s-a realizat cu sistem audio-video integrat , la etajul al treilea al clădirii

EVALUAREA LUCRĂRILOR

Profesorii evaluatori au fost prezenți conform reglementărilor în vigoare. A fost realizat instructajul, predate lucrările spre evaluare pe baza unui proces verbal.

Corectura s-a realizat pe parcursul a două zile calendaristice, după cursuri, pentru a nu deregla procesul educativ.

Fiecare lucrare a fost evaluată de o echipă de doi evaluatori, profesori ai scolii. S-au completat borderouri individuale şi s-au consemnat notele pe lucrare şi încheierea mediei s-a făcut sub semnătura celor doi evaluatori. Pentru fiecare disciplină s-a realizat și borderoul electronic care a servit ca baza pentru analizarea rezultatelor pe fiecare item în parte. În acest borderou electronic se calculează pentru fiecare item în parte procentul elevilor care l-au rezolvat perfect şi procentul elevilor care nu au abordat itemul respectiv.

REZULTATELE OBȚINUTE

Rezultatele obținute pe fiecare disciplină în parte sunt reprezentate mai jos:

LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ

Nr.elevi prezenti		42							
Medii	**1-1,99**	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10,0**
Nr.elevi	0	3	6	6	7	10	6	3	1
Procentual	0,0%	7,1%	14,3%	14,3%	16,7%	23,8%	14,3%	7,1%	2,4%
PROMOVABILITATE	**35,7%**				**64,3%**				

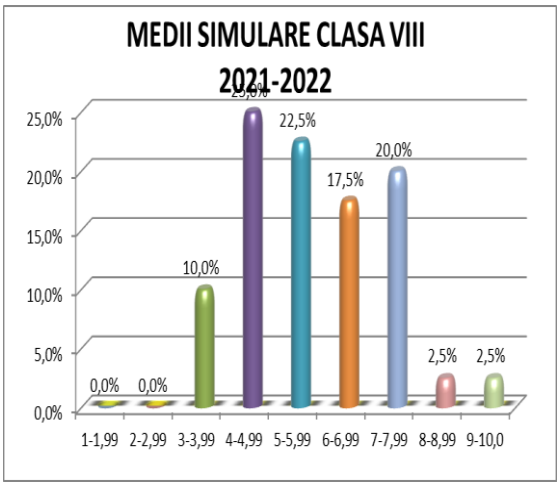
La disciplina limba și literatura română , la nivelul liceului a mai avut loc o simulare în februarie 2022 și se observă o creștere cu 5% a procentului de promovabilitate de la 59% în februarie, la 64% în aprilie

MATEMATICĂ

Nr.elevi prezenti		40							
Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10,0
Nr.elevi	0	1	5	8	8	8	4	5	1
Procentual	0,0%	2,5%	12,5%	20,0%	20,0%	20,0%	10,0%	12,5%	2,5%
PROMOVABILITATE	35,0%				65,0%				

La disciplina matematică , la nivelul liceului a mai avut loc o simulare în februarie 2022 și se observă o creștere cu 15% a procentului de promovabilitate de la 50% în februarie, la 65% în aprilie

Pentru elevii prezenti la ambele probe, promovabilitatea la nivelul liceului a fost de 65% , iar repartiția pe tranșe de medii este dată în diagrama:



CONCLUZII

La **Limba română** s-au constatat următoarele:

- Aspecte pozitive:
  - 76% dintre elevi se descurcă în ceea ce privește lexicul;
  - 83% au dovedit că au competențe de înțelegerea textului, identificând tema;
  - 93% dovedesc capacitate crescută de realizare a unor propoziții corecte gramatical și logice;
  - 71% recunosc personajului și datele acestuia de identificare;
  - 80% dintre elevi identifică greșelile de exprimare și reușesc să le corecteze;
- Aspecte negative:
  - 86% nu recunosc funcțiile sintactice, aspect care poate fi îmbunătățit;
  - 86% au dificultăți în recunoașterea raportului sintactic dintr-o frază;
  - 67% au întâmpinat dificultăți în ceea ce privește caracterizarea personajului și nu știu mijloacele de caracterizare ale unui personaj (direct și indirect), dar această lacună mai poate fi remediată parțial;
  - 83% nu înțeleg noțiunea de valoare personală a personajului și 100% dintre elevi nu o pot corela cu o valoare proprie;

Din analiza lucrărilor, discuții cu elevii, discuții în aria curriculară, discuții cu părinții cauzele rezultatelor slabe la **matematică** ar fi:

-la partea I si II unele rezultate au fost puse aleatorii, deci nu în urma unui demers, ceea ce a condus la punctaje eronate, în plus sau în minus

-la partea a III-a foarte mulți elevi nu au completat nimic pe spațiile destinate, nicio încercare, chiar parțială a rezolvării ceea ce denotă o atitudine de indiferență, chiar sfidare față de acest examen.

-lipsa implicări familiei în asigurarea unui climat proprice învățării acasă

-absentesimul ridicat la 20% din elevi

-neparticiparea tuturor elevilor la ședințele de pregătire suplimentară

-inconsecvență în învățare pe parcursul gimnaziului

EVALUARE NATIONALA CLASA A VIII-A

Comisia din unitatea de învăţământ centru de examen a fost constituită la propunerile directorilor şcolilor arondate centrului de la Liceului Teoretic Recaş, conform Deciziei ISJ Nr. 505/36 din 12.06.2022 şi şi-a desfăşurat activitatea la Liceul Teoretic Recaş în perioada 12 Iunie - 4 Iulie 2022. Aceasta a organizat desfăşurarea probelor scrise la cele două discipline de examen.

În centrul de examen au fost arondate 4 unităţi şcolare: Liceul Teoretic Recaş, Şcoala gimnazială Izvin, Şcoala gimnazială Topolovăţu Mare, Şcoala gimnazială Brestovăţ.

În prima parte a perioadei de desfăşurare a activităţilor comisiei a fost accesată aplicaţia electronică dedicată evaluării naţionale. Au fost încarcate datele cerute în această bază de date. Tot cu ajutorul aplicaţiei s-au generat documentele necesare organizării examenului (repartizarea pe săli, PV, adeverinţe).

Din partea ISJ a fost desemnată o persoană care să monitorizeze desfăşurarea în bune condiţii a examenului.

Cu o zi înaintea începerii primei probe a avut loc o instruire online a tuturor membrilor si asistenţilor din cadrul comisiei de examen. Au fost transmise toate aspectele prevăyute de metodologiile în vigoare. În fiecare dintre cele două zile în care au fost desfăşurate probe scrise a avut loc o instruire a asistenţilor comisiei cu privire la detaliile tehnice asupra organizării examenelor. S-au enunţat cu această ocazie principalele atribuţii ale membrilor comisiei şi ale asistenţilor. A avut loc instruirea punctuală a asistenţilor, au fost amintite regulile privind completarea tipizatelor de examen, completarea borderourilor, aşezarea elevilor în săli în ordinea alfabetică conform listelor afişate, a fost realizată tragerea la sorţi pentru repartiţia asitenţilor pe săli şi holuri. Conform metodologiei toate sălile de examen au fost dotate cu sistem integrat de supraveghere audio video.

La examenul de evaluare naţională s-au înscris 78 de elevi pentru centrul de examen, după cum se observă în tabelul alăturat,

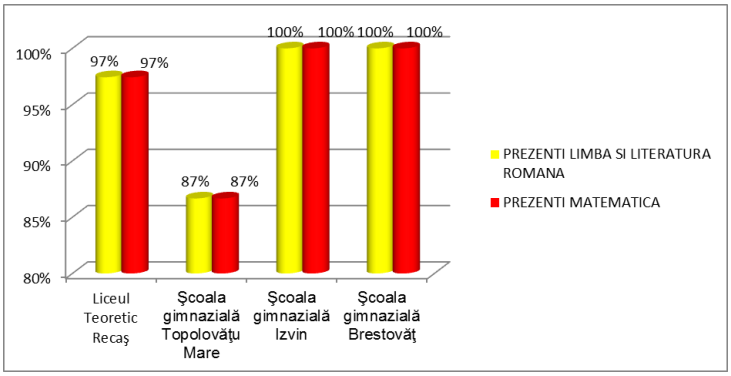
Nr.crt	Unitatea şcolară	Nr. elevi înscrişi
1	Liceul Teoretic Recaş	39
2	Şcoala gimnazială Topolovăţu Mare	15
3	Şcoala gimnazială Izvin	18
4	Şcoala gimnazială Brestovăţ	6
	TOTAL	**78**

din care 4 cu CES, 1 elev de la Liceul Teoretic Recaş, 1 de la Şcoala Gimnaziala Topolovat şi 2 de la Şcoala gimnazială Izvin, dintre care unul cu aprobarea condiţiilor special de examen, prin sală separate şi prezenţa profesorului de sprijin

La ambele probe au participat 75 elevi din cei 78 înscrişi , ceea ce reprezintă o prezenţă de 96% pentru întreg centrul de examen.

Prezenţa pentru fiecare şcoală arondată centrului se regăsește în diagrama alăturată.

Pe toată durata susţinerii probelor scrise de către elevi totul a decurs normal, conform reglementărilor legale. Au existat afişe ce limitau accesul în zona examenelor, precum şi anunţuri cu privire la atenţionarea privind frauda şi protecţia datelor personale. A fost asigurată asistenţa medicală prin asistenta şcolii.



Toate parolele ce privesc comunicare virtuală dintre unitatea de învăţământ şi ISJ, respectiv MEN au venit la timp, astfel că la puțin înainte de ora 9 au fost distribuite subiectele în sălile de examen.

La finalul fiecărei probe scrise asistenţii au predat borderourile completate corect, lucrările scrise, ciornele folosite , ciornele nefolosite care au fost consemnate şi în procesele verbale încheiate cu această ocazie.

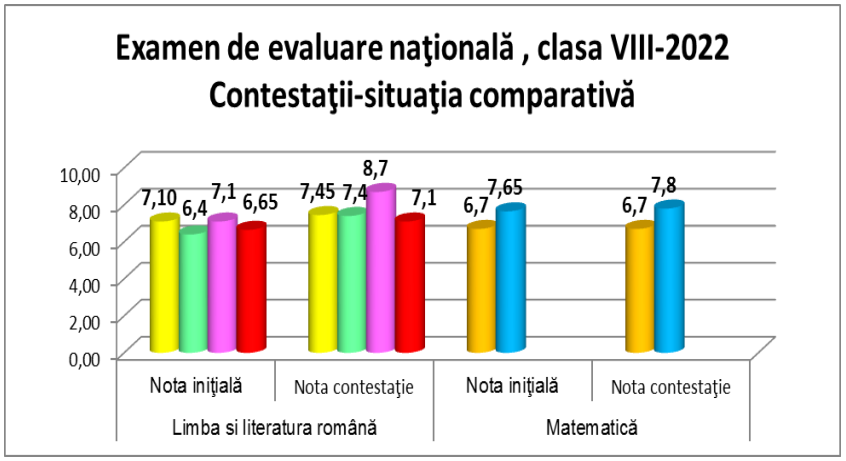
Toate lucrările au fost legate, sigilate şi au fost transportate de către preşedintele Comisiei de Examen, însoţit de un membru, la Liceul theoretic Grigore Moisil din Timisoara. Doi membrii ai comisiei au rămas în centrul de examen pentru a viziona înregistrarile din sălile de examen, salvate pe un HDD extern. La finalul fiecărei zile au fost redactate procesele verbale de constatare. Nu a fost semnalat nici un fapt care să contravină prevederilor legale.

Rezultatele obţinute la examenele din cadrul Evaluării naţionale au fost afişate confom calendarului prevăzut în metodologie şi precizărilor ISJ sosite pe această temă.

În centrul de examen au fost depuse 4 contestaţii la limba şi literatura română şi 2 contestaţii la matematică. Modificarea notei se poate vedea in diagrama alăturată

Se constată faptul că la limba şi literatura română toate cele 4 contestaţii au fost rezolvate prin creşterea notei, chiar şi cu peste 1 punct, dar la matematică doar una dintre ele.

.



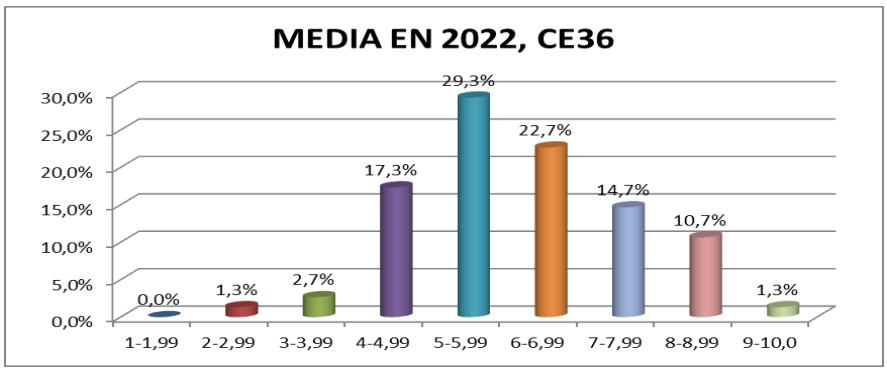
Referitor la rezultatele obţinute la nivel de centru de examen acestea sunt de departe mult mai bune decat in ultimii ani si datorita nivelului de dificultate al subiectelor dar si datorita formatului itemilor mai ales la matematica, unde itemii de tip alegre au o pondere de 60% din nota finala.

Rezultatele pe tranşe de medii, procentual, EN 2022, raportat la numărul de elevi participant la examen la CE 36 este dat de tabelul:

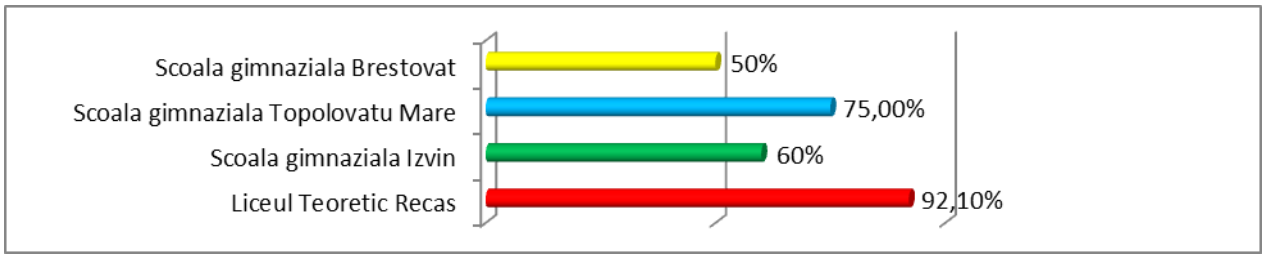
MEDII EN 2022

Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10,0
Nr.elevi	0	1	2	13	22	17	11	8	1
Procentual	0,0%	1,3%	2,7%	17,3%	29,3%	22,7%	14,7%	10,7%	1,3%
	21,3%				78,7%				

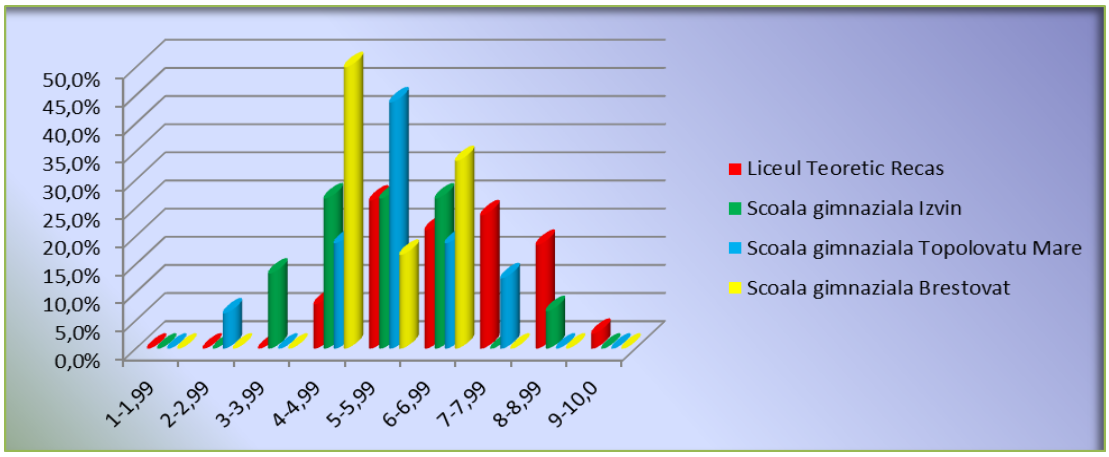
căruia îi corespunde diagrama comparativă următoare:



O situatie individuala pentru scolile arondata acestui centru de examen este data de următoarea diagram:



iar pe transe de medii situatia se prezinta astfel:



Se constata usor concentrarea mediilor in zona de valori 4-7 pentru toate scolile arondate, iar depăşirea mediei 7 este dominate de elevii de la Liceul Teoretic Recas.

Examenul de evaluare nationala a elevilor din clasa a VIII-a s-a desfasurat anul acesta pe centre de examen la care au fost arondate şi alte unităţi de învăţământ, ultimul an în care a fost o arondare similar fiind în 2019 (au fost arondate aceleaşi unităţi de învăţământ) cee ace permite o comparare a acestora.

În ceea ce priveşte promovabilitatea la examen, la nivelul celor 2 discipline, la nivelul centrului de examen, aceasta este 81,3% la limba şi literatura română (fata de 62,8% din 2019), iar la matematică de 73,3% (fata de 51,7% in 2019), iar ca medie de examen 78,7 % fata de 57,5% in 2019

Referitor la **aspectele pozitive** pe care le putem enumera, aş face referire la prezenţa asistenţilor în centrul de examen, niciunul dintre ei nemaivând întârzieri. Toţi au fost foarte atenţi la toate precizările transmise, numărul greşelilor semnalate faţă de anul trecut şcolar fiind mult mai mic.

Un aspect **negativ**, dar nu neaparat organizatoric l-am identificat in ponderea itemilor de tip alegere multipla, la matematică, cred ca ar fi suficienta o pondere de 40% si nu 60% cum este acum.

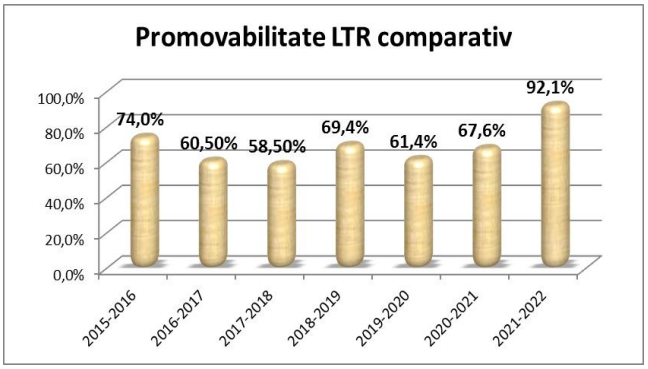
În anul școlar precedent propuneam ca măsuri pentru îmbunătățirea desfășurării examenului:

- dotarea cu pixuri a centrului de examen, pentru a evita culoarea diferită pe care unii elevi o folosesc în cazul în care unul dintre pixuri se epuizează,
- dacă se păstrează formatul actual al broşurii, pentru partea a III-a la matematica, enunturile să fie toate scrise la începutul părții III (la matematică) , apoi spatii libere pe care elevul să își organizeze rezolvarea. Astfel nu ar mai fi limitat la fiecare exercițiu de un spațiu dat.

Constat cu nu s-au aplicat aceste aspecte , aşadar le menţin ca şi propunere pentru anii viitori

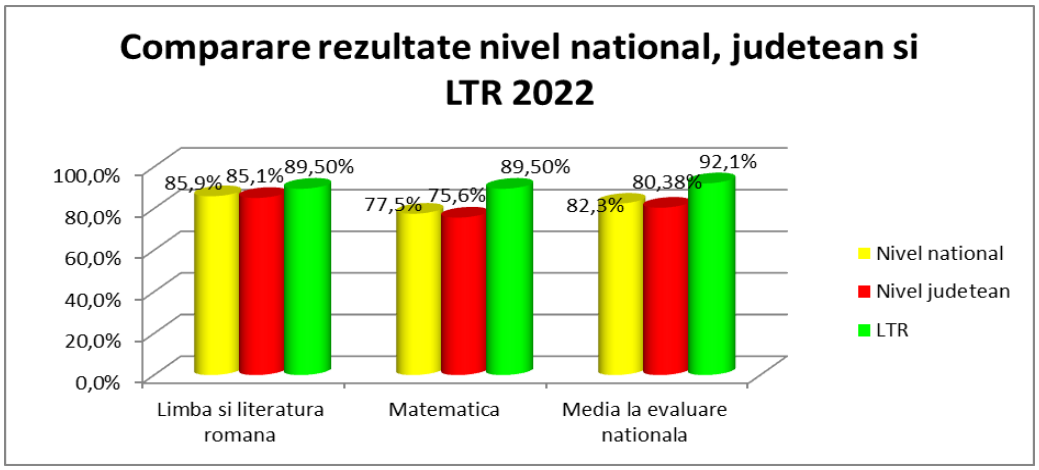
Tot ca şi propunere pentru **îmbunătățirea rezultatelor elevilor este următoarea:**

- la nivelul tuturor claselor V-VIII pe parcursul întregului an şcolar să se dea cu obligativitate test iniţial şi test final bazat pe o matrice clară a competenţelor propusă de minister, pe formatul examenului naţional, pe tipizate specifice, pe care fiecare şcoală şi le poate realiza/lista. Analiza rezultatelor pe itemi să fie obligatorie, iar în baza ei să se realizeze planurile individualizate de remediere.



Comparativ cu alti ani se constata o evoluti foarte buna , anul acesta fiind cea mai mare promovabilittae din ultimii 5 ani

Si fata de statistica judeteana si anuala stam foarte bine, dupa cum se poate remarca:



SIMULAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT

Înainte de debutul probelor scrise au fost igienizate corespunzător spaţiile, au fost aranjate băncile, conform normelor de prevenţie împotriva răspândirii virului SarsCov.

La începutul anului 2021-2022 au fost înscriși 44 de elevi în clasa a XII-a

Examenul a fost susţinut în 3 săli, cu o repartizare a elevilor astfel ca să se păstreze componenţa claselor stabilite la începutul anului şcolar. Astfel , elevii din clasa XIIA au fost distribuiţi in 2 săli, iar cei din XIIB într-o sală. Locaţia a fost la nivelul etajului III al clădirii, spaţiu dotat recent cu sistem integrat de supraveghere audio video şi izolat pe durata desfăşurării probelor scrise.

Sala de bagaje a fost organizată la acelaşi nivel.

Membrii comisiei au fost prezenţi la ora stabilită. Nu au existat întârzieri în transmiterea subiectelor sau în desfăşurarea probelor.

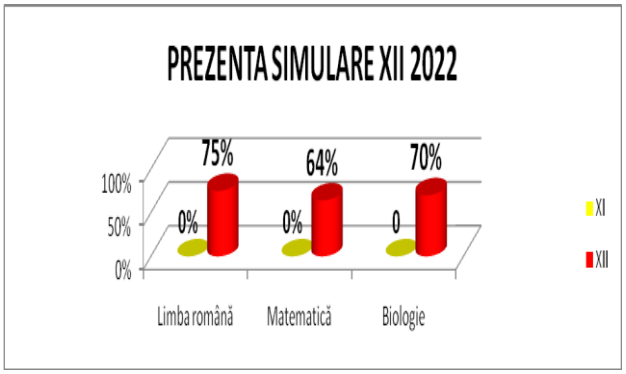
Instruirea asistenţilor a avut loc în data de vineri, 25 martie 2022, şedinţă în care s-au prezentat aspectele din metodologie.

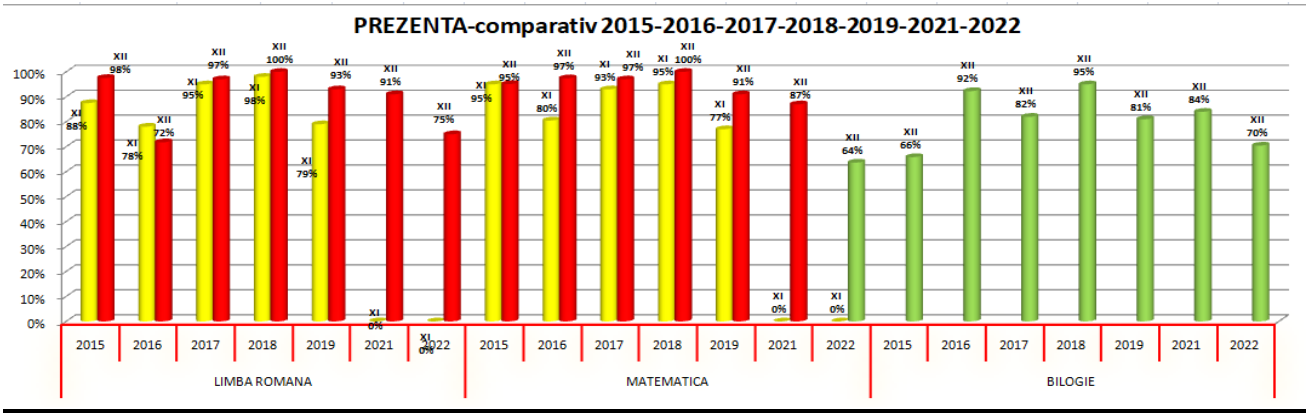
În dimineaţa fiecărei probe au fost reamintite asistenţilor principalele aspecte privind etapele din organizarea examenelor, iar aceştia au semnat procesul verbal de instruire. A fost efectuată tragerea la sorţi pentru repartizarea asistenţilor în fiecare sală.

La nivelul fiecărei săli de examen asistenţii au efectuat instruirea elevilor, iar aceştia au semnat procesele verbale de instruire. De asemenea după distribuirea subiectelor în săli elevii au semnat procese verbale de constatare a concordanţei subiectului cu profilul/specializarea avută.

În ceea ce priveşte prezenţa la probele simulării aceasta a fost foarte bună, semn că elevii au tratat cu seriozitate acest examen. Pe discipline, situaţia se prezintă în felul următor:

Comparativ cu alţi ani această prezenţă este bună, cazurile de absenteism fiind datorate stării de sănătate a elevilor.





EVALUAREA PROBELOR SCRISE

Lucrările au fost corectate de către membrii comisiei de evaluare constituită la nivelul unității, în săli dotate cu aparatură de supraveghere audio-video.

Pentru fiecare disciplină au fost numiţi câte 2 evaluatori, profesori ai şcolii. Instruirea acestora s-a făcut înaintea începerii evaluării.

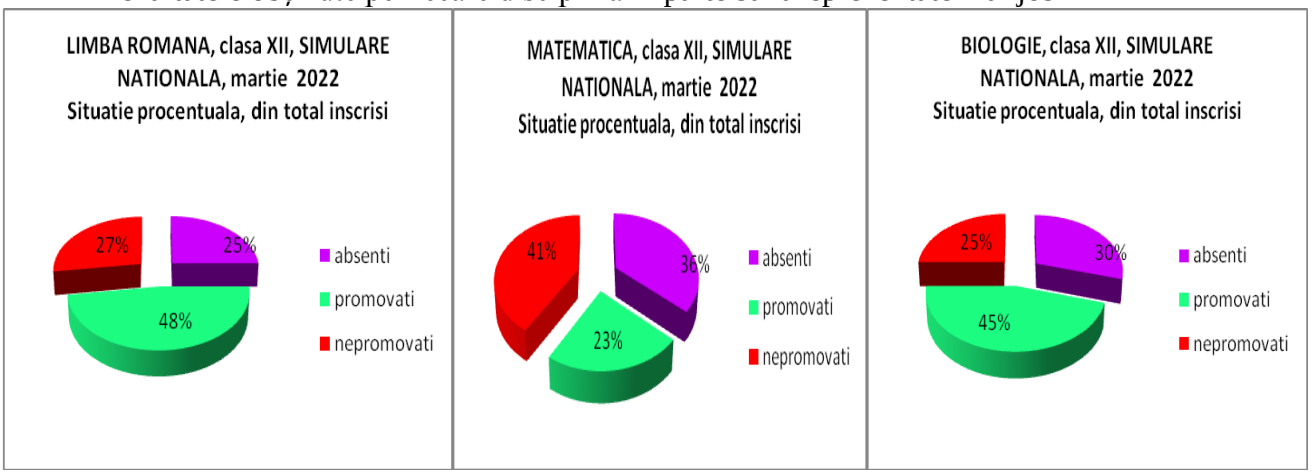
Lucrările au fost distribuite spre evaluare, împărţite în seturi, iar interschimbarea seturilor s-a făcut în prezenţa preşedintelui.

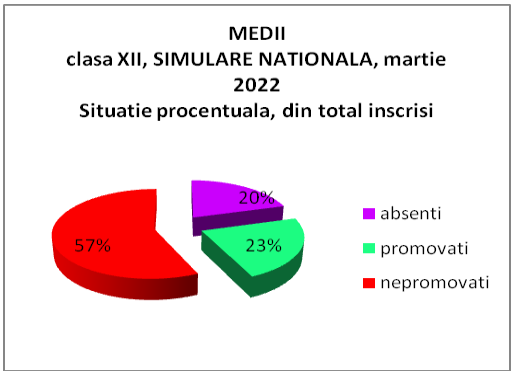
Fiecare evaluator a completat borderoul individual de corectare, apoi borderourile finale. Pentru cazurile in care diferenta de notare a fost mai mare decât 1 punct s-au aplicat prevederile metodologiei şi lucrările respective au fost reevalute de alţi 2 ealuatori

REZULTATELE OBŢINUTE LA SIMULAREA PROBELOR SCRISE

Prima analiză asupra rezultatelor este dată de raportul dintre înscrişi, absenţi, promovaţi pe fiecare disciplină în parte. Această analiză este descrisa mai jos

Rezultatele obţinute pe fiecare disciplină în parte sunt reprezentate mai jos





Analizând în continuare situaţia la fiecare disciplină, ne vom raporta la numărul celor prezenţi

LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

Nr.elevi prezenti		**33**							
Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10,0
Nr.elevi	1	0	7	4	9	9	3	0	0
Procentual	3,0%	0,0%	21,2%	12,1%	27,3%	27,3%	9,1%	0,0%	0,0%
PROMOVABILITATE	36,36%				63,64%				

MATEMATICĂ

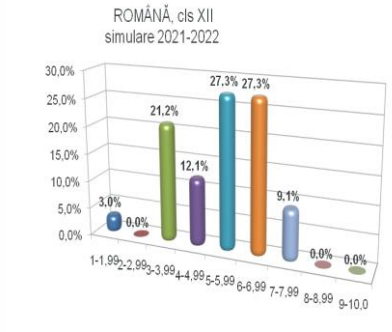
Nr.elevi prezenti		28								
Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10,0	10
Nr.elevi	5	2	8	3	4	6	0	0	0	0
Procentual	17,9%	7,1%	28,6%	10,7%	14,3%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PROMOVABILITATE	64,3%				35,7%					

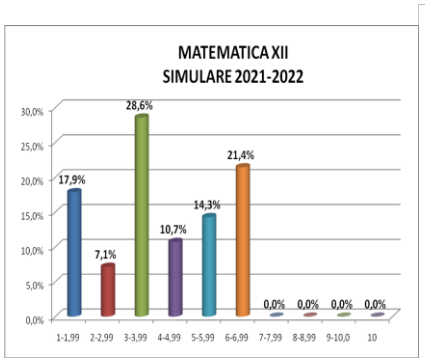
ANATOMIE SI FIZIOLOGIE UMANA, GENETICA SI ECOLOGIE UMANA

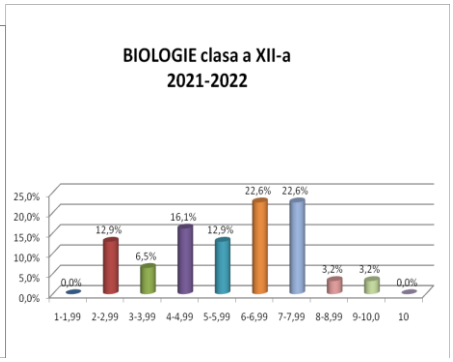
Nr.elevi prezenti		31								
Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10,0	10
Nr.elevi	0	4	2	5	4	7	7	1	1	0
Procentual	0,0%	12,9%	6,5%	16,1%	12,9%	22,6%	22,6%	3,2%	3,2%	0,0%
PROMOVABILITATE	35,5%				64,5%					

Se constată clar că cele mai slabe rezultate au fost obţinute la matematica.

Reprezentarea pe tranşe de medii şi discipline se regăseşte mai jos:

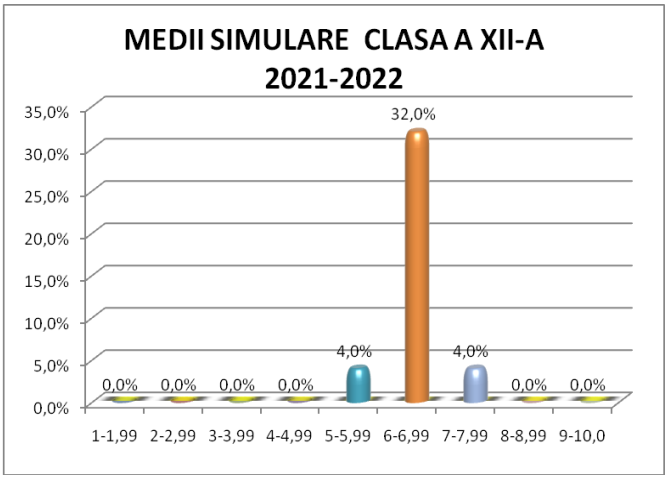






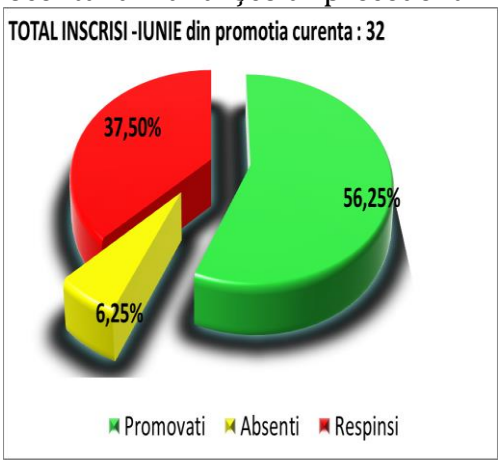
Pentru cei care au obţinut note peste 5 li se calculează media de promovare a examenului , iar situaţia mediilor arată un procent de 36,0% de promovabilitate a examenului şi este expusă în diagrama de mai jos:

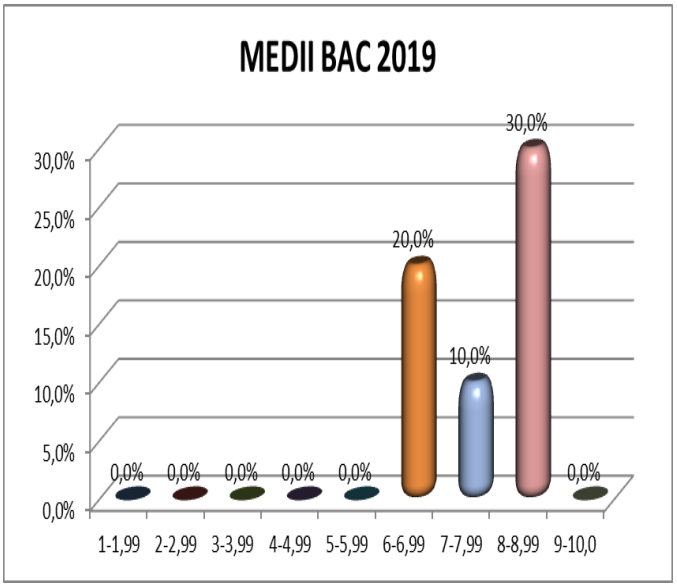
Cu toate că de la începutul anului școlar se fac ședințe suplimentare de pregătire cu elevii de clasa a XII-a la toate disciplinele de examen, se pare că încă nu se regăsesc rezultatele așteptate.



EXAMENUL DE BACALAUREAT

In anul scolar 2020-2021 promovabilitatea la nivelul liceului, după cele 2 sesiuni de examen, a fost de 58%, destul de mic raportat la filiera teoretica pentru stiinte ale naturii la nivel de tara, dar si cu procentul din anul școlar precedent.



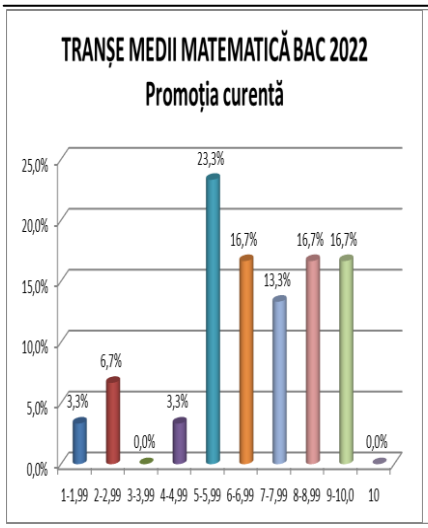


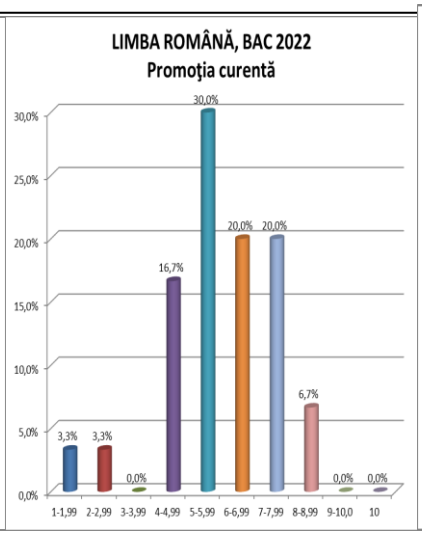
Pentru sesiunea din iunie , nu toţi elevii au reuşit să promoveze clasa a 12-a , unii rămânând corigenţi, astfel că la examen s-au înscris 34 de elevi.

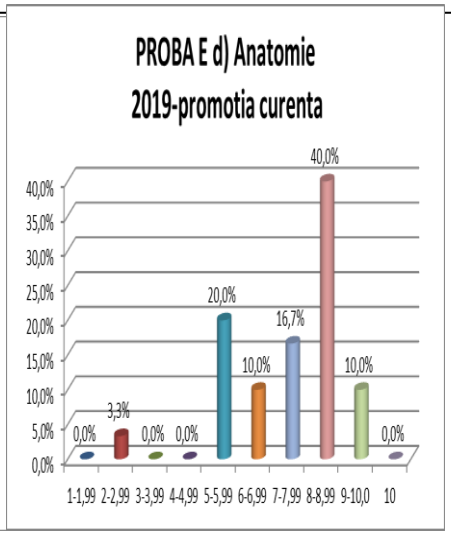
Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10,0
Nr.elevi	0	0	0	0	0	6	3	9	0
Procentual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	10,0%	30,0%	0,0%
	0,0%				**60,0%**				

Promovati BAC	18	60,0%	din prezenti

Situaţia pe discipline este urmatoarea:







CAPITOLUL IV: ACȚIUNI PRINCIPALE ŞI REZULTATE OBȚINUTE

IV.1. Activitatea de perfectionare şi formare continuă a personalului didactic

Perfecţionarea cadrelor didactice:

În anul școlar 2021-2022 cadrele didactice au participat la următoarele cursuri de formare:

1. Activitati de invatare prin jocuri didactice : Paven Ana
2. Atelier AcreditarE+ online, Educație Școlară – 16 ore : Dragu Valentin
3. Atelier de cuvinte - Mitroi Ramona Delia
4. Atelier Kinderpedia Livresq - Mitroi Ramona și Bota Daniela
5. Asociatia SELLification4EDUcation - Mitroi Ramona Delia
6. Asociația Inițiativă în Educație – Descoperă platforma Kinderpedia : Podaru Ileana Steluța
7. Captează-ți elevii în online mai ceva ca în clasă (webinar) – 2 ore : Ivan-Popescu Laura Mirela
8. Consilier vocațional (curs) – 40 ore : Fârdă Mioara
9. Consilier de carieră (curs) – 25 ore : Sîncrăian Dumitrița – Ramona
10. Comisia pentru Curriculum în anul școlar 2021-2022 (webinar) – 8 ore : Fârdă Mioara, Sîncrăian Dumitrița – Ramona, Purda Delia Mariana
11. Cum devenim mentori pentru elevii noștri (webinar) – 3 ore : Ivan-Popescu Laura Mirela
12. Cum îmi protejez copilul de infecții respiratorii : Stoicovici Adina Elena
13. Cum să faci din GDPR aliatul tău, ca profesor sau director de școală (webinar) – 3 ore : Ivan-Popescu Laura Mirela, Podaru Ileana Steluța, Stoicovici Adina Elena
14. Cum să rămânem puternici și echilibrați emoțional în aceste vremuri (webinar) – 3 ore : Ivan-Popescu Laura Mirela
15. Cum să susții o lecție de nota 10 (webinar) – 2 ore : Pașca Angela
16. Cum pregătim elevii pentru următorul ciclu educațional – 2 ore : IlieșCristina
17. CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial (curs) – 120 ore – 30 credite : Ivan-Popescu Laura Mirela, Rogoveanu Romana, Spitzer Karina, Sâmtion Mariana - Daniela
18. Crearea de caiete și materiale digitale- Edualtfel : Podaru Ileana Steluța
19. Dezvoltarea creativității în sala de clasă- SC SELLification SRL : Podaru Ileana Steluța
20. Dezvoltarea personală în școli : Stoicovici Adina Elena
21. Diseminare de exemple de bune practici în didactica biologiei : Stoicovici Adina Elena

22. Durerile abdominale la copii ALEGII versus INTOLERANȚE ALIMENTARE : Stoicovici Adina Elena
23. Educatie pentru cetățenie democratica – 15 credite : Azgur Rodica
24. Educație pentru sănătate despre CORP, RELAȚII ȘI SEXUALITATE : Stoicovici Adina Elena
25. Educația la timpul prezent-Webinar X : Stoicovici Adina Elena
26. Efficient, captivating and valuable evaluation" Innovative solutions in education6th edition organised by Mozaik Education and EduMagic Webinar and eLearning : Stoicovici Adina Elena
27. Excel și Google Sheets- Edualtfel : Podaru Ileana Steluța
28. Folosește tabla interactivă virtuală Vboard (curs) – 12 ore : Fârdă Mioara, Ivan-Popescu Laura Mirela, Nicorici Bianca Amalia, Podaru Ileana Steluța, Purda Delia Mariana, Radac Andreea Mihaela, Stoicovici Adina Elena. Serafim Mirela
29. Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului – 2 ore : Ilieș Cristina
30. Google educator nivelul 1 – intermediar" (curs) – 100 ore – 25 credite : Brocea Raluca Otilia, Fârdă Mioara, Mitroi Ramona Delia, Purda Delia Mariana, Rădac Mihaela – Andreea, Serafim Mirela Rodica, Sîncrăian Dumitrița – Ramona, Stoicovici Adina Elena
31. Inteligența emoțională în actul de predare- SC SELLification SRL : Podaru Ileana Steluța
32. Învățarea experiențială – Ciclul KOLB- Edualtfel : Podaru Ileana Steluța
33. Leadership în educație (webinar) – 3 ore : Ivan-Popescu Laura Mirela, Podaru Ileana Steluța
34. Utilizarea metodelor de predare creative și inovative în sala de clasă"-webinar-48 ore : Fârdă Mioara
35. Metode de învățare non-formală- Edualtfel : Podaru Ileana Steluța
36. Metodologia de dezvoltare a spiritului de inițiativă și a competențelor antreprenoriale în lucrul cu elevi- InnoKit* din cadrul proiectului INNOMATE(Inovație pentru viitor) – 20 ore : Purda Delia Mariana, Stoicovici Adina Elena, Serafim Mirela, Gruici Luiza
37. Mnemotehnici pentru creșterea ratei de retenție a cunoștințelor predate" (webinar) – 3 ore : Fârdă Mioara
38. Primii pași în Canva - Edualtfel : Podaru Ileana Steluța
39. Proiectul *Clasa deschisă- cum să primești și să oferi feedback de ajutor* (webinar) – 3 ore : Ivan-Popescu Laura Mirela , Stoicovici Adina Elena
40. Proiectul R.E.S.T.A.R.T – 2 ore : Pașca Angela, Podaru Ileana Steluța, Petre Coralia
41. Programul de Mentorat al Cadrelor Didactice Debutante din cadrul UVT-Bota Daniela
42. Sănătatea Familiei în Contextul Actual al Războiului din Ucraina : Stoicovici Adina Elena
43. Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit (webinar) – 2 ore : Pașca Angela
44. SuperTeach – Sufrageria cu bune practici : Podaru Ileana Steluța
45. SC SELLification SRL – Dezvoltarea personală în școli : Podaru Ileana Steluța
46. Școli Prietenoase cu Natura - 1,5 ore : Stoicovici Adina Elena
47. Tehnici de stimulare a cititului prin arta povestirii – 1 oră : Pașca Angela
48. Tranziția de la învățământul primar la cel gimnazial schimbare sau continuitate-webinar : Purda Delia Mariana
49. Universitatea Constantin Brâcusi- Târgu Jiu – Facultatea de Inginerie Medicală (anul II) : Geacăr Cosmin
50. Universitatea Aurel Vlaicu- Arad - Programul de formare Psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică- Nivelul I – Postuniversitar : Geacăr Cosmin
51. Valențe terapeutice ale învățării și intervenției psihopedagogice bazate pe proiect-Bota Daniela
52. Viitorul în tehnologia IT : Geacăr Cosmin
53. Workshop-Împreună pentru copiii noștri,în cadrul proiectului Cross the Bridge,desfășurat prin programul Erasmus : Bota Daniela și Mitroi Ramona Delia

IV.4.Activitatea educativă

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- ✓ Experienţă în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare;
- ✓ Personal didactic calificat, cu competenţe necesare evaluării şi valorificării valenţelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;
- ✓ Diversitatea formelor de organizare a activităţilor extraşcolare;
- ✓ Gratuitatea activităţilor extraşcolare oferite de şcoală;
- ✓ Mediatizarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare în comunitate (concursuri, competiţii pentru copii);

Puncte slabe:

- ✓ Carenţe în domeniul colaborării între cadrele didactice în vederea realizării unor proiecte educaţionale interdisciplinare;
- ✓ Lipsa unei săli de capacitate mare, necesară desfăşurării activităţilor la nivelul şcolii

Oportunităţi:

- ✓ Colaborarea cu cabinetul medical al şcolii pentru activităţi de prevenire a îmbolnăvirilor, respectării regulilor de igienă, de însuşire a unor măsuri de prim-ajutor în diferite situaţii de urgenţă, de prevenire a consumului de alcool, tutun, etc.
- ✓ Posibilitatea realizării unor parteneriate cu Primăria şi Consiliul local al oraşului Recaş, cu Poliţia locală, Biserica, Inspectoratul Şcolar Judeţean, Casa Corpului Didactic Timiş, diferite facultăţi, instituţii, alte unităţi şcolare.

Ameninţări:

- ✓ Oferta negativă a străzii, Internetului, a altor medii de influenţă;
- ✓ Oferta redusă a CCD în domeniul educaţiei non-formale;
- ✓ Creşterea numărului de părinţi plecaţi în străinătate;
- ✓ Neimplicarea familiei în susţinerea activităţii educative din şcoală;

Activităţile extraşcolare cuprinse în Oferta de activităţi al anului şcolar 2021 - 2022 au vizat implicarea unui număr cât mai mare de elevi în desfăşurarea lor.

S-a încercat o diversificare a activităţilor extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spaţiu educativ cu rol în formarea personalităţii lor, în descoperirea şi cultivarea intereselor şi talentelor lor, în defavoarea timpului petrecut de aceştia pe stradă sau în alte locuri cu influenţă negativă asupra lor.

Activităţile educative extraşcolare şi extracurriculare la nivelul şcolii care au avut loc în anul şcolar 2021-2022, conform Ofertei Activităţilor Extraşcolare, au fost:

1. „Şcoli prietenoase cu natura” (1 octombrie 2021 – 10 mai 2022)

Coordonator: prof. Stoicovici Adina-Elena

Profesori participanţi: prof. Serafim Mirela Rodica, prof. Fârdă Mioara, prof. Vlădaia Monica-Maria, prof. Purda Delia-Mariana, prof. Rogoveanu Romana

Nr elevi participanţi: 565 (clasele CP – XII)

„Şcoli prietenoase cu natura” este un proiect educaţional în parteneriat cu Societatea Ornitologică Română şi are ca scop educaţia ecologică şi protejarea biodiversităţii. Activităţile desfăşurate în cadrul acestui proiect au constat în: amplasarea de hrănitori de tip căsuţă şi hrănirea păsărilor din luna octombrie până în luna martie, fiindu-le asigurate resurse de hrană inclusiv în timpul vacanţelor, igienizarea cuiburilor amplasate în anii anteriori, amplasarea unor adăpători şi băi de nisip pentru păsări, amplasare de autocolante cu siluete de păsări pe geamuri pentru a preveni coliziunea acestora cu geamurile, desfăşurararea activităţii cu tematica

„Serbarea primăverii şi a naturii”, concurs de desene organizat de Societatea Ornitologică Română, concurs de mascote din materiale reciclabile, schimbarea pământului în ghivecele cu flori de pe holurile liceului, confecționarea unor flori din materiale reciclabile, pe care fiecare elevii le-au „plantat” în fața școlii, participarea elevilor la Olimpiada speciilor - etapa județeană.









2. „Ziua limbilor străine” (20 septembrie 2021-24 septembrie 2021)
Coordonator: prof. Suvăianţu Adina
Elevi participanţi: elevii claselor V-XII
Scopul activităţii a fost cunoaşterea de către elevi a câtorva date istorice şi geografice despre limbile europene, sensibilizarea elevilor pentru studiul limbilor moderne, punerea în valoare a cunoştinţelor dobândite de elevi la orele de curs.





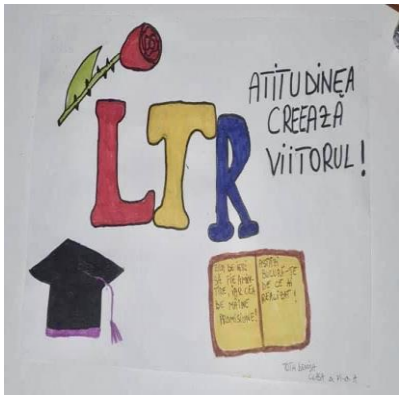


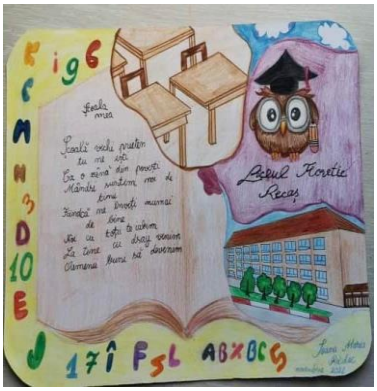
3. „Roadele toamnei” (29.11.2021)
Coordonator: prof. înv. primar Mitroi Ramona - Delia
Număr cadre didactice participante:
Participanţi: elevii claselor CP – IV

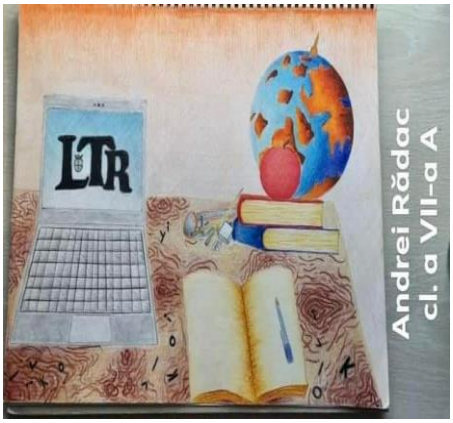
Activitatea a constat în realizarea unor colaje, desene despre toamnă, recital de cântece, poezii despre toamnă, sculptat dovleci, realizarea unei expoziţii cu fructe şi legume de toamnă.



4. „Ziua liceului meu” (octombrie-noiembrie 2021)
Coordonator: prof. Gruici Luiza - Elena
Participanţi: elevii claselor V – XII
Proiectul a constat în promovarea copiilor talentaţi ai liceului nostru. Copiii au realizat desene despre şcoala noastră, au cântat la instrumente muzicale, au participat la concursuri de bancuri şi poezii.







5. „1 decembrie – Ziua Naţională a României” (29.11.2021 – 3.12.2021)
Coordonator: prof. Podaru Ileana Steluţa, prof. înv. primar Mitroi Ramona, prof. Purda Delia Mariana, CŞE
Număr cadre didactice participante: 29
Participanţi: elevii claselor CP-XII
Pentru a sărbători Ziua Naţională elevii şcolii au confecţionat decoraţiuni cu care au împodobit clasele, au realizat o ghirlandă din steguleţe tricolore cu care au împrejmuit holurile, iar elevii clasei a I-a B, coordonaţi de dna prof. înv. primar Păuţ Cornelia, au susţinut un mic program artistic.







6. „LTR Voluntar” (10.12.2021)
Coordonator: prof. Fârdă Mioara
Participanţi: elevii claselor V-XII
La organizarea activității au contribuit voluntarii din echipa LTR Voluntar a școlii. Activitatea caritabilă s-a desfășurat în data de 10 decembrie 2021 la Centrul de copii „Frații Onisim” din Timișoara. Echipa de voluntari au





organizat o activitate de strângere de fonduri folosite apoi pentru a cumpăra alimente și produse necesare orfanilor din centrul de copii din Timișoara.

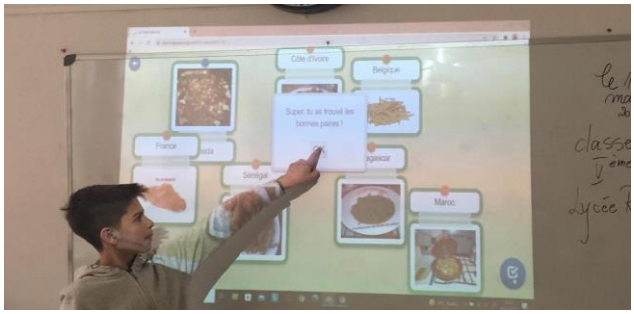
7. „Recâștigă-ți primăvara” (21.02.2022 - 1.03.2022)
Coordonator: prof. Gruici Luiza – Elena, CȘE
Participanți: elevii claselor CP – XII
Copiii au sărbătorit venirea primăverii și au confecționat decorațiuni cu care au împodobit clasele și holurile școlii și au participat la concursul *„Cea mai frumos decorată ușă”*, toate clasele întrecându-se în împodobirea ușii clasei lor în spiritul frumuseții primăverii.






8. „Ziua francofoniei” (21.03. 2022 - 25.03.2022)
Coordonator: prof. Suvăianțu Adina
Participanți: elevii claselor V – XII
Scopul proiectului a fost promovarea dialogului și a comunicării între elevi, atragerea elevilor în desfășurarea unor activități cu caracter extracurricular.





9. „Ziua Mondială a apei” (21.03. 2022 - 25.03.2022)

Coordonatori: prof. Podaru Ileana – Steluța, prof. Rogoveanu Romana, prof. Purda Delia – Mariana, prof. Isa – Capețan Nicolae, CȘE
Număr cadre didactice participante: 29
Participanți: elevii claselor CP-XII
Elevii au participat la un concurs de fotografie și la un concurs de desene dedicate Zilei Mondiale a Apei, activitatea având ca scop conștientizarea elevilor cu privire la importanța apei în viața noastră de zi cu zi, sensibilizarea elevilor pentru păstrarea și protejarea calității apei, dar și dezvoltarea creativității, imaginației și spiritului artistic al elevilor.





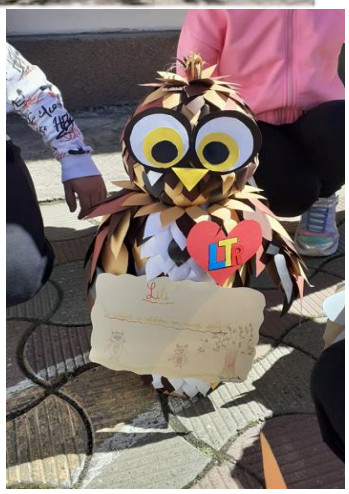


10. „Ziua Mondială a Pământului” (aprilie 2022)

Coordonatori: prof. Stoicovici Adina - Elena, prof. Vlădaia Monica - Maria
Număr cadre didactice participante: 32
Participanți: elevii claselor CP-XII
Ziua Pământului a fost sărbătorită cu multă prietenie, dans, bucurie și multă voie bună. Elevii au confecționat flori din materiale reciclabile pe care le-au plantat apoi în parcul din fața școlii, au realizat mascote din materiale reciclabile, au schimbat pământul florilor din ghivece și au plantat flori. Nici sportul nu a fost uitat, au avut loc între meciuri de fotbal între ciclul primar și gimanzial, dar și între elevi și cadre didactice.







11. „Ziua copilului” (2.06.2022)

Coordonator: prof. înv. primar Mitroi Ramona - Delia
Număr cadre didactice participante: 11
Participanți: elevii claselor CP-IV
Elevii au sărbătorit Ziua Copilului cu multă voie bună, participând la concursuri sportive, realizarea unor desene în curtea școlii.

12. „Educaţia rutieră – Educaţie pentru viaţă!” (aprilie– mai 2022)
Coordonatori: prof. Serafim Mirela – Rodica, prof. Podaru Ileana-Steluţa, prof. Sâncrăian Dumitriţa – Ramona, prof. Purda Delia –Mariana, prof. Stoicovici Adina – Elena, prof. Ivan – Popescu Laura Mirela, prof. Doţ Gabriela Liliana, prof. Paşca Angela – Emilia, prof. Băbţan Tiberiu
Număr cadre didactice participante: 17
Participanţi: elevii claselor CP- VIII
Proiectul a avut ca scop consilierea elevilor în scopul însuşirii principalelor reguli de circulaţie rutieră şi adoptării unei conduite preventive pe drumurile publice, conştientizarea şi responsabilizarea elevilor asupra normelor de etică şi implicarea lor activă în actul decizional personal.

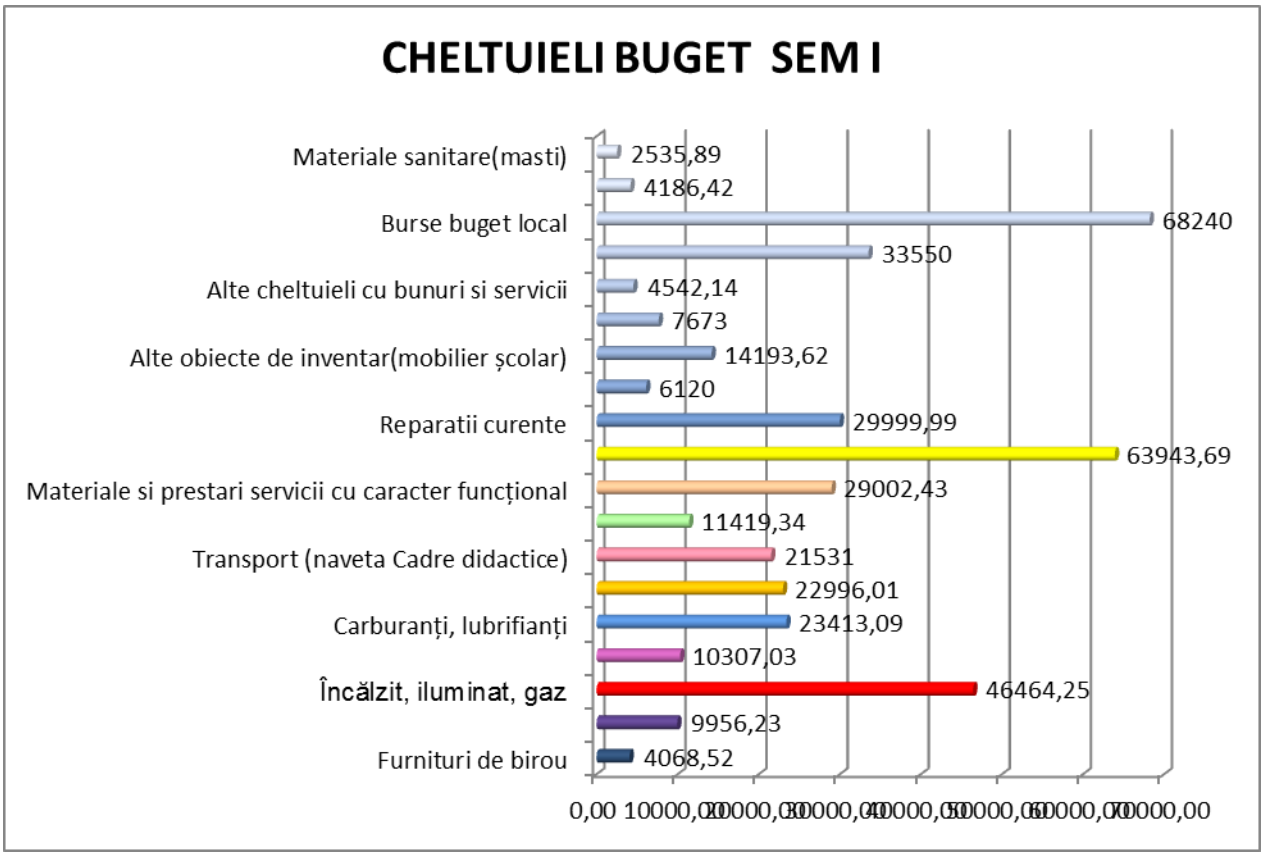




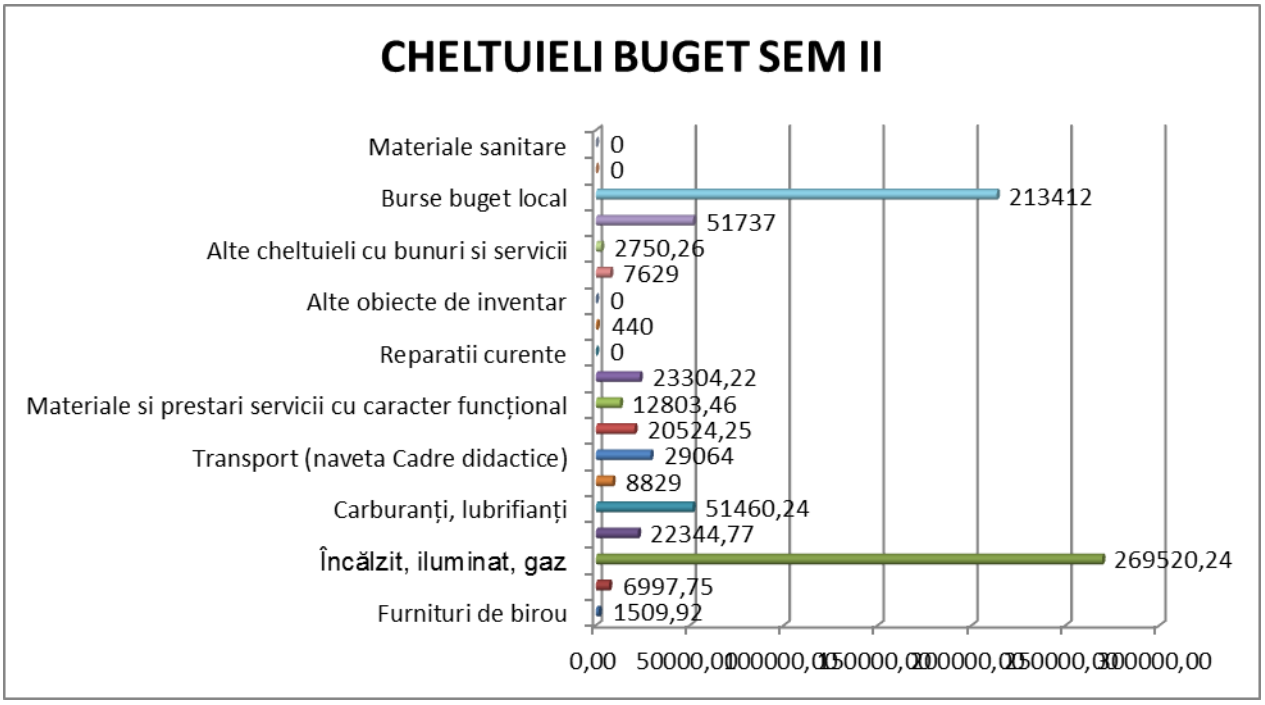
13. „Natură şi literatură” (octombrie 2021 – iunie 2022)
Coordonatori: prof. Fârdă Mioara, prof. Podaru Ileana-Steluţa, prof. Isa-Capeţan Mihaela, prof. Dragu Valentin
Proiectul a fost realizat în parteneriat cu 39 de şcoli din judeţ şi din ţară, s-a desfăşurat sub forma unui concurs cu participare indirectă adresat elevilor de gimnaziu şi liceu şi a avut patru secţiuni: creaţie literară, creaţie plastică, lucrări ştiinţifice şi fotografie.
Scopul proiectului a fost cunoaşterea lumii sub aspecte diverse şi promovarea unei atitudini pozitive faţă de tot ce ne înconjoară.

IV.7 Serviciul financiar contabil, administrativ

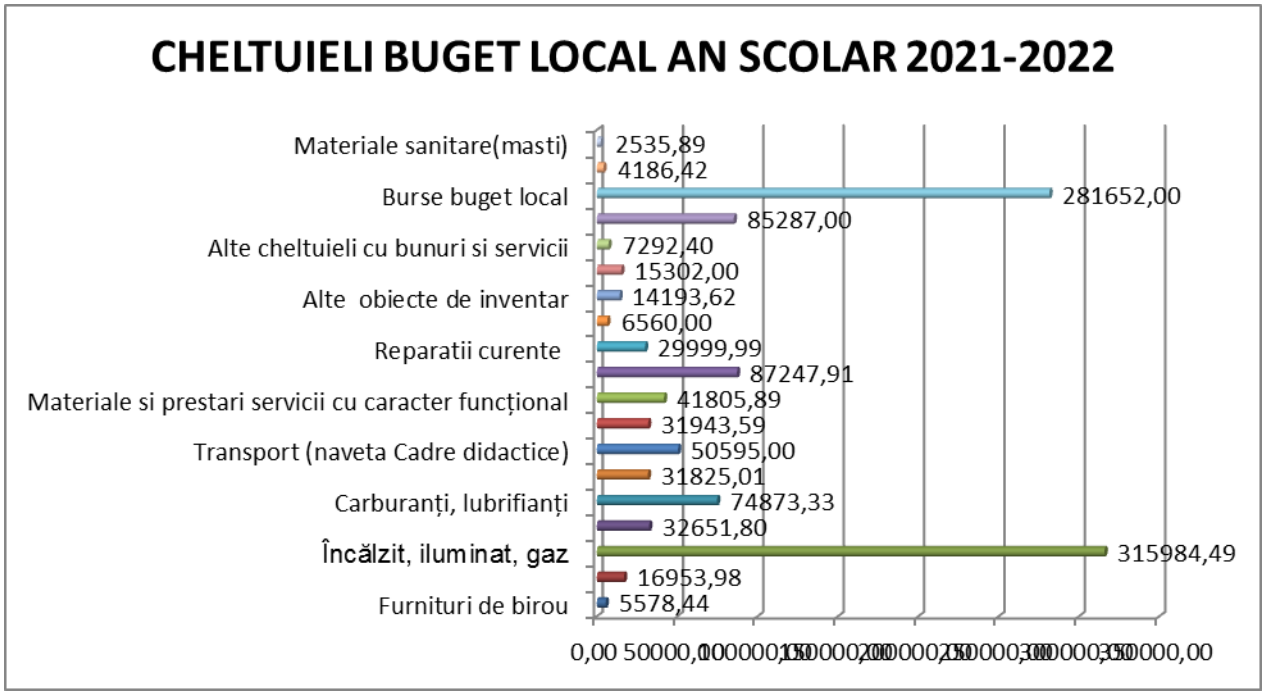
Referitor la bugetul unitatii noastre au fost identificate urmatoarele categorii de cheltuieli



In semestrul al doilea situatia sta in felul urmator



Situatia anula este prezentata in graficul de mai jos:



CAPITOLUL VI CONCLUZII

VI1. Aspecte pozitive

În Liceul Teoretic Recaș a aplicat pentru statutul de Școala pilot pentru catalogul electronic si a tinut evidenta notelor si in mediul online.

Din punct de vedere tehnic, am ales ca parteneri firma cu care am realizat si site-ul, disponibili la solicitarile noastre, saritori, dar fara a avea o aplicatie bine pusa la punct de la inceput.

Majoritatea celor ce ofera aplicatie pentru catalogul electronic nu stiu legislatia in domeniu. Cateva exemple:

- la educatie fizica nu exista optiune pentru a alege "scutit"
- la religie nu exista optiune pentru a alege "retras"
- la incheierea mediei nu stiau faptul ca un corigent trebuie sa aiba 1 nota in ultimele 2 sapt, altfel ramane neincheiat
- la situatia anuala expuneau un tabel cu "corigenti la 1 materie", "corigenti la 2 materii", corigenti la 3 materii", etc...ceea ce nu e corect avand in vedere ca de la 3 materii in sus este repetent

Intre timp am asistat la prezentari ale altor firme, doar doar gasesc ceva ce ma satisface in materie de raportari ....nimic...niciuna nu mi-a raspuns la unele intrebari, ca de exemplu:
-extragerea listei elevilor corigenti pe scoala
-extragerea listei elevilor de medie 10
-generarea unei liste nominale cu elevii cu 0 absente pe semestru sau an
-generarea unui tabel centralizator cu absentele unei clase, pe elev pe fiecare luna pana la luna curenta
-generarea unor statistici a mediilor pe transe de medii prin selectarea ciclului de invatamant
-generarea elevilor bursieri, pe diverse categorii de burse
-generarea elevilor scutiti la sport
-generarea listei elevilor de o anumita religie
-generarea elevilor care au avut sanctiuni si tipul acestora
-generarea de diagrame statistice

Firma cu care am colaborat este foarte deschisa si imbunatateste permanent cerintele, dar repet NORMAL era sa vina ministerul cu aplicatia, noi doar cu implementarea

Cum anul acesta am avut si catalog fizic si electronic, a fost si este in continuare la acest moment foarte anevoioasa corelarea. Nu coincid medii, numar absente motivate, nemotivate. Daca va exista doar cel electronic raspunderea va fi exclusiv a profesorului, nu va putea sa treaca o nota retroactiv , dupa o perioada mai mare, nu va putea face corectii.. in mod normal este corect asa...dar nu odata am gasit anul acesta note trecute din greseala, note dublate, absente dublate, note la purtare uitate, sanctiuni netrecute in catalog

Concluzii:
-catalogul electronic trebuie furnizat de minister ca si aplicatie
-setarile sale trebuie sa fie in concordanta cu cerintele statistice ale ministerului, inst de statistica si/sau altele similare
-aplicatia pentru catalogul electronic trebuie corelata cu SIIIR (sau integrata), iar aceasta corelara sa contina si orarul
-normarea a minim 0,5 norma pentru personal resp cu catalogul (verificari curente a trecerii notelor, situatii partiale cerute in contexte variate, verificarea functionalitatii, legatura cu elevii si parintii pentru actualizarea conturilor, resp resetari parole in caz de nevoie)

Un alt aspect pozitiv este câştigarea finanţării prin PNRAS petru reducerea şi prevenirea abandonului şcolar.

VI2. Aspecte negative

Elevii nu menţin constant ritmul de învăţare. Ei învaţă în salturi, nu sunt motivaţi îndeajuns pentru a obţine rezultate superioare.

Nu toţi profesorii se preocupă de formarea de competenţe şi de învăţarea activă.

VI3. Concluzii si direcţii care necesită îmbunătăţiri

Conducerea şcolii a considerat ca fiind prioritară **asigurarea eficienţei manageriale**, acţionând, în acest sens, în mai multe direcţii:

- menţinerea climatului optim de muncă, prin dezvoltarea responsabilităţii profesionale şi manageriale;
- proiectarea activităţilor la nivelul şcolii, al comisiilor, al colectivelor de catedră, al cadrelor didactice, respectând Curriculum-ul Naţional, structura anului şcolar şi noul model de proiectare didactică;
- Constituirea şi actualizarea permanentă a bazei de date privind încadrarea şi formarea continuă a cadrelor didactice, legislaţia, evidenţa şi mişcarea elevilor,
- informarea şi documentarea cadrelor didactice, (manuale şcolare, fondul de carte, materiale şi mijloace didactice, audio/ video/ informatice ş. a.);

O alta prioritate a reprezentat-o **asigurarea resurselor materiale** necesare asigurării climatului optim de funcţionare a şcolii prin: asigurarea condiţiilor pentru funcţionarea şcolii privind instalaţiile sanitare, electrice şi de încălzire; asigurarea funcţionalităţii tuturor spaţiilor destinate procesului de învăţământ; gestionarea, îmbunătăţirea şi utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale existente .

La inceputul anului scolar au fost elaborate, discutate si aprobate documentele manageriale ale activitatii pe care o desfasuram. In paralel cu aceasta, prin decizii interne ale directorului, au fost stabilite formatiunile de lucru atat in ceea ce priveste activitatea didactica cat si activitatea din celelalte domenii de activitate. Faptul ca majoritatea comisiilor s-au implicat cu responsabilitate in rezolvarea problemelor, pe baza unui plan de munca, dovedeste, pe de o parte, ca fiecare membru al colectivului a fost repartizat la locul potrivit, iar pe de alta parte, ca majoritatea membrilor colectivului si-au luat sarcina in serios si a actionat ca atare.

În şedinţele consiliului profesoral au fost date termene precise pentru diverse acţiuni ale comisiilor metodice. Au fost ţinute şedinţe cu părinţii elevilor navetişti pentru o optimizare a transportului acestor elevi.

Au actionat corespunzator comisiile pentru receptia si distribuirea alimentelor comisiile pentru acordarea burselor si a altor ajutoare acordate elevilor, comisia pentru realizarea pavoazarii, comisia pentru elaborarea schemelor orare comisia pentru protectia muncii , comisia centrala de inventariere si altele.

Operatiile de transferare a elevilor au fost facute in conformitate cu prevederile Regulamentului pentru organizarea si desfasurarea unitatilor din invatamantul preuniversitar, fiind aprobate in Consiliul de Administratie. Eliberarea adeverintelor, actelor de studii, rezolvarea corespondentei, transmiterea documentelor ce vin pe linia centrului de diseminare a informatiei, s-au desfasurat in conformitate cu prevederile legale, cu operativitate, aceasta si datorita modului serios de implicare a membrilor serviciului secretariat in rezolvarea acestor probleme.

Cheltuielile efectuate au fost facute in conformitate cu prevederile legale, cele din venituri proprii cu aprobarea Consiliului de administratie, cele din bugetul local sau republican, in limita bugetului aprob republican, in limita bugetului aprobat, conform hotararilor comisiilor sau in urma selectiilor de oferta.

Gestionarea materialelor, distribuirea acestora s-a facut pe baza de documente, in conformitate cu actele normative in vigoare.

Activitatea de indrumare si control a fost organizata de directorii scolii impreuna cu membrii Consiliului de administratie. Astfel a fost urmarit modul de intocmire si completare a documentelor scolare ale cadrelor didactice dar si modul de desfasurare a principalelor activitati. In acelasi timp atat directorii cat si membrii C.A. s-au implicat in rezolvarea unor probleme mai deosebite.

Toate deciziile si hotararile mai importante au fost luate de directorul scolii impreuna cu membrii C.A., iar cele care au fost menite sa rezolve anumite aspecte ale activitatii instructiv – educative in virtutea prerogativelor date de legislatia scolara.

La toate sedintele Consiliului de Administratie au fost invitati, daca tematica a impus-o, si sefii de comisii care sunt membrii in acest organism, precum si liderul sindical.

Informatiile au fost transmise spre cadrele didactice fie direct, fie prin sefii de comisii au prin afisare in cancelarie sau pe cele doua aviziere, iar spre conducerea scolii, pe langa sefii de comisii, prin serviciul secretariat sau direct, conducerea scolii fiind deschisa in discutarea problemelor ce-i intereseaza pe membrii colectivului. In general acest sistem informational a dat rezultate pozitive chiar daca au mai existat unele „impotmoliri” pe traseul cadre didactice – directiune si retur.

Director, prof. Mirela Rodica Serafim

